



台灣南傳上座部佛教學院

TTBC / Taiwandipa Theravāda Buddhist College

# 護法會會訊 7

Kappiyagaṇa Dhamma News



Jambudīpa



Taiwandīpa



Pa-auk



Laṅkāḍīpa

專題報導

植根上座部佛教於台灣

2010.10

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Content 目 錄

## 專題報導—植根上座部佛教於台灣

- 0.1 「植根上座部佛教於台灣」之芻議(上) / 觀淨尊者 .....1
- 0.2 願正法久住台灣—慶定長老往緬甸隨喜供養帕奧禪師暨禮邀之紀錄..... 52
- 0.3 大金塔前的省思—從佛教深植於緬甸的盛況談我們的時代課題 / 觀淨尊者 講 ..... 57
- 0.4 植根佛教於台灣之殊勝功德—智行尊者訪問記 ..... 91

## 皈依三寶

- 1.1 帕奧禪師(Pa Auk Sayadaw)的法訊4暨學院師長動態 / 觀淨尊者..... 100
- 1.2 帕奧禪師(Pa Auk Sayadaw)的法訊5暨學院師長動態 / 觀淨尊者..... 102

## 研習三藏

- 2.1 導讀「上座部佛教在學院之春天與植根台灣的宗旨」與心得分享 / 王寶昭..... 103

- 2.2 台灣佛教的新綠—讀「上座部佛教在學院之春天與植根台灣的宗旨」有感 / 心誼法師.....122
- 2.3 聽經筆記—分享三重契機的學習心得 / 簡美真 .....128

## 勤修三學

- 3.1 菩提禪林長期禪修通告 .....136
- 3.2 法藏講堂 每週六、日共修會 .....139

## 植根台灣

- 4.1 2010學院師長動態暨活動出版紀要 .....140

## 佈施護法

- 5.1 流通書籍通告 .....142
- 5.2 徵文書暨出版法工啓事 .....143
- 編者誌 .....144



「植根上座部佛教於台灣」

之芻議(上)

觀淨尊者



# 目次

1序論.....	6
1.1擬議之近因 .....	6
1.2植根上座部佛教於世之源流.....	9
1.3思想與行動 .....	10
1.4我們的標的與時代機宜 .....	13
2芻議的正文.....	14
2.1典範的核心：佛陀的教導.....	15
2.1.1四預流支與三重契機之教 .....	15
2.1.1A 四預流支 .....	15
2.1.1B三重契機之教的要義與聖典根據.....	17
2.1.2出家僧眾的「漏盡之道」 .....	21
2.1.2A三學與八正道(及四法、五法、七清淨、十二法).....	21
2.1.2B四預流支與漏盡之道.....	26
2.1.3在家信眾—兼明三重契機 .....	27
2.1.3A略明在家信眾與出家僧眾.....	27
2.1.3B在家信眾的「證淨之道」—兼明三重契機.....	28
2.1.3B1四法.....	28

護  
法  
會  
會  
訊  
7

2.1.3B2五財與八法.....	33
2.1.3B3四預流支與信眾的證淨之道.....	35
2.1.3C四預流支與僧眾的漏盡之道及信眾的證淨之道.....	36
2.1.3D在家信眾的正命之道—兼釋三重契機.....	39
2.1.4教外人士—入信之道.....	41
2.1.4A一般的教導.....	42
2.1.4B「入信之道」與四預流支.....	43
2.1.5三重契機之教—佛教根弘於世界.....	45
2.1.5A 四預流支與三重契機的道次第—佛教植根於印度.....	45
2.1.5B 三重契機之教的性質與應用—佛教根弘為當代「世界的佛教」.....	48
2.1.6結語：植根上座部佛教於台灣—以學院的初步教學為例	
2.2佛教的世界：條判佛教的世界史	
2.2.1序論	
2.2.2條判傳統的佛教世界(條判佛教 圖組A1-3)	
2.2.3條判佛教的世界史(判教圖解與表解)	
2.2.4上座部佛教的世界史與傳至台灣而形成的宗旨	
2.2.5台灣佛教的史與要(條判佛教 圖組A4)	
2.2.6植根上座部佛教於台灣	
2.3世界的佛教：三重價值系統的世界史觀	



2.3.1 當代世界的佛教之處境與價值

2.3.2 當代佛教的世界史觀

2.3.3 當代佛教的三重價值系統

2.3.4 三重契機與當代佛教的三重價值系統(價值系統 圖組B1-3)

2.3.5 台灣佛教的價值系統(價值系統 圖組B4)—兼明上座部佛教的價值

2.3.6 結語—附以學院為例

3 結語：安步於台灣佛教之林間幽徑

3.1 植根佛教於台灣

3.2 植根生命於佛教

隨文附經目次

隨文附經1 《相應部55:55預流果經》

隨文附經2 《相應部42:7(三種)田喻經》

隨文附經3 《相應部55:1定經》

隨文附經4 《相應部55:37(教)摩訶男(四法)經》

隨文附表與圖目次

表解1：佛陀的教導與四預流支的修學次第

表解2：三學 四法 五法 七清淨

表解3：三學 八正道 十二法

表解4：道次第(三學 四法 五法 七清淨 八正道 十二法)與所緣  
(四聖諦)

表解5：四預流支與僧眾的漏盡之道

表解6：契教在家信眾的五法 八法

表解7：四預流支與信眾的證淨之道(八法 五法 四法)

表解8：四預流支與僧眾的漏盡之道及信眾的證淨之道

表解9：四預流支與教外人士的入信之道

表解10：佛陀的教導—四預流支與三重契機的道次第



Namo tassa bhagavato arahato sammāsambuddhassa

## 1 序論

### 1.1 擬議之近因

台灣南傳上座部佛教學院(TTBC)自2008年草設以來，即以「植根上座部佛教於台灣(Buddhasāsanassa mūlāni Taiwandīpe otarantu. )」為宗旨。蒙諸多長老大德駐錫帶領或蒞院教導，幸得各方法友善信之共學與護持，小小的學院得以存續，多少供眾修學佛法，點滴參與植根佛教於台灣之殊勝功德。

植根上座部佛教之行動，貴在勤修三學以伏斷煩惱；輔以思想的引導則更理想。而2009年學院的護法會訊發行以來，也逐漸深化討論植根佛教於台灣之宗旨，以凝聚大家的共識與目標。2010年第六期製作專題「植根上座部佛教於華人區」，刊有學院來自緬甸、中國及馬來西亞的師長之教導，及拙文〈上座部佛教在學院之春天與學院宗旨〉(以下代稱〈植根文〉)。

〈植根文〉於事述理，順著分享學院的法緣，闡釋佛法要義、條判佛教的世界、及學院的價值系統，以明植根佛教於台灣的宗旨之傳與承。刊出後，可能因為人事法緣親切，或因切中法友之所願而助暢本懷；學院護法王寶昭居士隨即撰成佳作以導讀並分享心得(詳見本期會訊)，帶動大家分享討論〈植根文〉之意趣。

院內師生法友熱烈迴響，參閱討論；期間兼以在院講述聖典，以明佛陀契應出家僧眾、在家信眾與教外人士的三重契機教導。大家最受用的，以三重契機開展人間「佛陀的教導」，而確定自己在佛教的定位與方向。如簡美真居士的〈讀經筆記—分享三重契機的學習心得〉(詳見本期會訊)。好樂教史的論者，思考立於佛陀的三重契機教導如何簡而廣地條流與判分佛教的世界史，更而畫出「佛教的世界」之圖像。特別是，心誼法師提煉「佛法濃度」以判教(詳見本期會訊〈台灣佛教的新綠〉)。人文社會素養強的法友，從中透視出當代「世界的佛教」之價值系統。

引起法友最大迴響的，莫過於：「解脫有路，菩提可證」；同感此乃上座部佛教對台灣的核心價值，猶如正法一滴盪起陣陣漣漪。這也正是我們要走的「古仙人道」，邁步開拓出林間幽徑。來院參與討論的法友，頗有好學之士亦曾詳研過拙僧舊著<sup>1</sup>；激發大家思擇台灣佛教之由



1《復歸佛陀的教導(一&二)》(台灣彰化：正法律學園2004&2006年初版，書存於台灣南傳上座部佛教學院)。

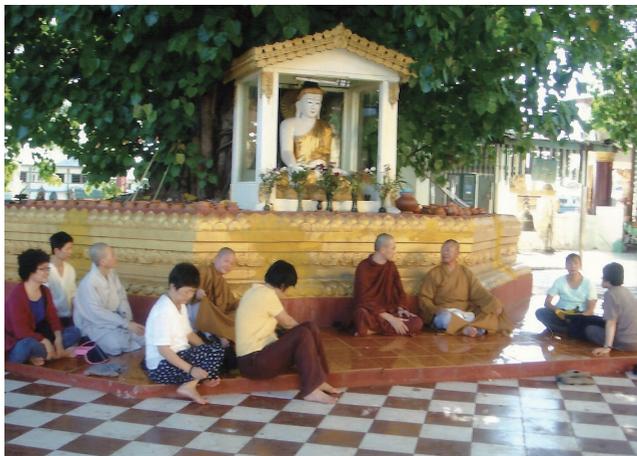


來與時況，闡釋如何植根佛教於台灣之殊勝機緣，舒展胸懷而傾心述願。會後，即撰成本芻議之初稿。

特別值得分享一提的是，與台灣慶定長老(學院所在的法藏講堂之住持)於五月同往參禮緬甸途中，景緻情境相映，得暇反覆討論正法傳續於台灣之艱難與難得。此或為助緣，慶定長老於帕奧禪師前盡吐肺腑之言：「親自來到禪林邀請禪師，目的就是為了要讓正法植根

台灣，能夠在台灣流傳下去」(詳見本期會訊〈願正法久住台灣〉)。

法緣殊勝，促發靈感，於往朝佛教聖地大金塔時，個人也從佛教深植於緬甸的勝況，對眾簡述植根於台灣之省思(詳見本期會訊〈大金塔前的省思〉)。



訪問駐院教學逾兩年的智行尊者，對顯學院的教學因緣與成長，助顯台緬佛弟子共植教法的努力(詳見本期會訊〈植根佛教於台灣之殊勝功德〉)。

傾心之談令人回味，盡興之論引人深思量；正如佛說：「法味勝過一切味」！法友品味正法之勝妙，舒懷暢論，一發不可收拾，而又可一語以共軌之：「植根上座部佛教於台灣」。是以，集同參諸友的智慧及個人近日之開示，輔以舊著

《復歸佛陀的教導(二)》(以下簡稱《復歸(二)》)<sup>2</sup>，顯態化〈植根文〉所蘊涵著的佛教思想，試擬芻議以嚮諸友之共論法施，或可稱做「植根上座部佛教於台灣(Buddhasāsanassa mūlāni Taiwandipe otarantu.)」之佛教思想典範。條述填整諸友之謙論，獻曝以拋磚引玉，期賢友智士饋以法施。

## 1.2 植根上座部佛教於世之源流

有人以為「植根上座部佛教於台灣」之類的行動乃是創舉。這真是不識佛教的史實，太過誇大之抬舉。事實上，植根佛教之行動即是佛陀本人所創。就如覺音尊者(Bhadanta Buddhaghosa)之傳述，佛陀何時植根教法於印度(古稱「瞻部島(Jambu-dīpa)」呢？佛陀成正覺、轉法輪、建立比庫僧團後，接受頻婆沙羅王所供養的竹林(Veluvana)道場時，即「植佛教之根(buddhasāsanassa mūlāni otiṇṇānī)」於瞻部島(見《本生經註》)。

佛陀啓動法輪，弟子隨轉法輪。佛滅後，上座長老於印度傳續佛陀之教；終於阿育王時南傳，植根於斯里蘭卡(古或稱為「蘭卡島(Laṅka-dīpa)」)(見《律藏註》)；上座部佛教漸次深植廣弘於緬泰等國，終而形成南傳上座部佛教之傳統教區。

19世紀的現代，上座部等佛教傳統開始弘佈於西方世界，西方人終亦反省如何植根佛教於其土地，而有「西方乘」之  
2 同註一。



說；當然，其植根之方向有所不同於我們。上座部佛教於現代也傳到東南亞的馬來西亞等地，相同地，以華人爲主的當地佛弟子終亦發起植根佛教於本土之行動，而幸於今日已非初植之功果。

上座部佛教進於二十世紀末的當代，終於傳至台灣等東亞諸地。歷時約十幾二十年的「尋根」溯源，僧信法友們認識到「植根」之必要，乃成立道場；而我們共組學院與護法會，同參「植根上座部佛教於台灣(Taiwan-dīpa)」，以期教法「根深」茁壯。

護  
法  
會  
會  
訊  
7

所以，我們透過上座部的傳承而植根佛教於台灣，這乃歸本於佛陀親植教法於印度。當然，古德今士植弘教法於其時地因緣，乃至已形成文化傳統；而我們何其有幸，得以隨步學仿，淺嚐法味之一滴，而滴注於所處時地，以灌溉菩提幼苗。

### 1.3 思想與行動

「植根上座部佛教於台灣」，這是目標，得由實踐而體現；當然不能只是一種思想，但又需有一套思想來引導。猶如佛弟子的共同目標是現證菩提、以令正法久住，則必須實踐戒定慧；不能只是研習巴利三藏，但又必須研習三藏聖典而依之修行。佛弟子解行相資以趣證涅槃，又親依於代表三寶的僧團以共組教團，是則真正可能洞明時代文化之機以令正法久住。

事實上，始於佛陀(於西元前五六世紀間)創教，即是面對教外人士主導的時代文化，於婆羅門神教思想的種姓社會中，佛陀之教以新宗教而興革舊有的宗教文化傳統，度化教外人士而成佛教的僧信，佛教才植根於滿佈教外人士的印度。這事實也同於佛教植弘為世界宗教的過程；佛教正都是以新宗教、非當地的原生宗教(非原地原來的信仰而衍生的宗教)，在不同的地域與時代文化中弘傳，而廣佈於印度境內及遠播到印度境外之四方。

佛陀創教於婆羅門神教文化為主的社會之史實與教說，廣被結集於巴利三藏，佛弟子正可條理佛陀之教說，以聽受佛陀創教於大時代的教導，指導於今之思想與行動。上座部佛教植根於蘭卡島等傳統教區之史實，則可見於《大史》等藏外文獻。於佛教傳入斯里蘭卡的時代(西元前三世紀)，其時其地還是素樸的宗教文化，未發展成堅固有力的文化傳統，完全不若文明古國之印度神域與華夏禮義之邦。而阿育王之子瑪欣德(Mahinda)阿羅漢親為僧團之首，持巴利三藏蒞斯里蘭卡弘法，大受國王人民信奉。依於佛陀教導的巴利三藏，僧團為全社會的宗教文化之指導者，教導菩提之道；國王則既為信眾之首，又學習阿育王護教之精神而保護人民。

佛教深植廣弘於斯里蘭卡的過程，轉化當地本有的素樸宗教文化，既不需順應印度神教的種姓社會，更不必適應中國皇帝至上的儒家宗族社會；佛教從強有力的宗教典範轉化為文化傳統。所以，上座部佛教南傳至蘭卡，植根為南傳佛教傳統文化之過程，不必如同佛陀創教般而化導教外人士的思想辯斥，



例參《長部第1-13經》。到了西元五世紀時，覺音尊者依大寺派的傳統編輯三藏註解書，再宣「覺悟之音」。而蘭卡即使曾有它部異說或印度大乘(密)佛教，但大寺派都保護持守佛陀之教於蘭卡，乃至更遠傳於東南亞。

在整個傳統時代的蘭卡，乃至東南亞的南傳教區，都恬靜地沈浸於上座部佛教的單純學風；而不若佛教在印度消融於婆羅門神教、在華夏文化圈融辯於儒道而變成三教合一！但是，現代西力帶來衝擊，上座部佛教的傳統教學得回應時代思想，以任持佛教傳統於現代變局，更何況已進入當代全球化。例如，泰國的佛使尊者乃德學雙美的現代大師，森林禪修僧而致力佛教現代改革，曾著有《法的社會主義》等書，以期佛法導引社會人心思潮。但是，泰國社會內部持續動盪，即使有大教團應運而大弘於國內外，而今日泰國人民所謂的紅或黃衫軍輪流大抗議，乃至流血喪命，正突顯佛教在泰國無力如傳統般之凝聚社會共識，難以顯態地任持社會文化來保護人民。泰國如此，其餘緬甸等南傳國家更是苦不堪言；固然有大德精湛於法而照耀世間，但多數則幾近茫然於當代全球化，而受另類殖民壓迫。即使在上座部佛教的傳統國家，現代以來的挑戰都已迫使佛教拓廣思想以回應時代思想與文化，更何況當代要「植根上座部佛教於台灣」！

簡言之，佛陀於印度神教的種姓社會創教，曾從世界的起源而揭種姓的形成過程，示以四姓都有善惡業而平等，而社會職業分工有，乃至四姓皆得入於佛教，同證解脫，以解構神教

的創世史觀(詳見《長部第27經》)。上座部佛教形成堅固的南傳佛教傳統教區後，傳統時代幾乎一味沐浴於巴利三藏為依皈的宗教文化，而不必回應教外文化的衝擊！但是，南傳教區遭遇現代西方殖民帝國，其文化衝擊力遠甚於印度神教與華夏文明，佛教僧信大需應用佛陀之教來轉化吸收新時代的思想；今則幾顯精進，而但現頭緒。

我們處宗教興盛與文化發達的今日台灣，頻繁交流於多元的世界宗教與文化，僧信法友何其難得地廣申弘論「植根上座部佛教於台灣」！隨喜之餘，不揣自陋，整頓而擬議之，以為行動之思想綱領，思想與行動相輔以期達至標的。

#### 1.4 我們的標的與時代機宜

對各時代與地域的佛弟子，共同的終極指向都是趣證菩提，又回應所處時空因緣的文化，以植弘佛陀之教為目的。相同地，「植根上座部佛教於台灣」也賴僧信善士共修同弘，思擇台灣之宗教文化而參贊實現之。

當今的台灣應合當代全球化，與西方為主的世界文化同步共構，交融於各宗教典範與文化傳統；隨著全球化的宗教交流與解嚴後的台灣之自由化，不僅上座部佛教傳至台灣，世界的各傳統佛教都已會集於台灣。可喜的，今日的台灣佛教已從社會的邊陲宗教進入多元社會的核心，化為台灣新文化傳統



之次元；未於當代全球化而邊緣化，向外更熱絡交流於世界宗教與文化，參與帶動華人佛教之發展。

在這時代機緣，上座部佛教傳至宗教活潑開放的台灣，融為多彩多姿的台灣佛教之一員。吹以清新的菩提禪風，觸動廣大探尋真理者的心弦，仿若馬勝尊者之初現於舍利弗尊者眼前，發而朝奔涅槃之標的。上座部佛教的價值首在助暢菩提大道於台灣；其價值還可活現為宗教典範，乃至可生活化，融為台灣新文化傳統之小而美的次元。要深廣應用上座部佛教的價值於台灣，乃至世間有緣人，這端賴我們的信願，輔以正見為導的佛教思想，化為淨化人心的行動；這正體現佛陀契應出家僧眾、在家信眾與教外人士的三重契機之教，且相應於台灣佛教的社會文化處境與當代全球化。

法友暢論無量無邊，盛況就如台灣佛教之活力湧現、社會文化之奔逸四放，擷取精華而規矩於：「植根上座部佛教於台灣」的佛教思想典範，交互迴盪於佛陀三重契機的同圓內，以滋養活力而安樂行於菩提之道。

## 2 芻議的正文

經過激發擴充的〈植根文〉，輔以《復歸(二)》，可精煉提昇，充實為植根佛教的思想典範之芻議。典範的結構可分為三大環節：「佛陀的教導」、「佛教的世界」、「世界的佛教」。

典範的核心結構乃人間「佛陀的教導」，四預流支的修學次第而用於三重契機教導。向外開展的第二環節，乃是條判「佛教的世界」史，即依典範核心的佛陀之三重契機教導，來判分與條流傳至當代的佛教世界史，並明植根上座部佛教於台灣之機宜。再廣用發展，則是當代「世界的佛教」之價值系統，以省察當代「世界的佛教」之處境與價值；應用於台灣，並顯上座部佛教對台灣之價值。簡言之，依本佛陀、縱看古今、宏觀世界，立基台灣而簡明植根上座部佛教於台灣。

## 2.1 典範的核心：佛陀的教導

「佛教」，佛陀之教或佛陀的教導，出現於世而流傳至今，乃根源於釋迦太子在人間成正覺、轉動法輪，續以弟子隨轉法輪，而覺醒之音響於當代。修學人間佛陀之教，這是所有佛教僧信最當為的；教外友人要理解佛陀，亦首當知道這位人間佛陀的教導。

### 2.1.1 四預流支與三重契機之教

#### 2.1.1A 四預流支

佛陀的教導之大要成分即四種預入聖流的支分(「四預流支 *sotāpatti-y-aṅga*」)：親近善士、聽聞正法、如理思惟、法隨法行。如在《預流果經》(《相應部55:55》)，佛陀教修四預流支，



而導證初果；接著的三經(《相應部55:56-58》)教修四預流支，而導證第二果、第三果、第四果。換言之，始於親近善士而聞思修證佛法，四預流支可為「佛陀的教導」的大要，依之次第修學即可解脫。

### 隨文附經1《相應部55:55預流果經》

比庫們!修習多修習這四法，轉向作證預流果。那四法呢?  
(1)親近善士Sappurisa-saṃsevo, (2)聽聞正法saddhamma-ssavaṇaṃ, (3)如理作意yoniso-manasikāro, (4)法隨法行(案:隨著法的次第而修行法)dhamma-anudhamma-ppaṭipatti。  
比庫們!修習多修習這四法，轉向作證預流果。

護  
法  
會  
會  
訊  
7

“Cattārome, bhikkhave, dhammā bhāvitā bahulikatā sotāpattiphalaśacchikiriyāya saṃvattanti. Katame cattāro? (1)Sappurisaśaṃsevo, (2)saddhammassavaṇaṃ, (3)yoniso-manasikāro, (4)dhammānudhammappaṭipatti – ime kho, bhikkhave, cattāro dhammā bhāvitā bahulikatā sotāpattiphalaśacchikiriyāya saṃvattanti”ti. Pañcamaṃ.#

開展這修學次第的項目，即是：親近善士以皈依三寶、聽聞正法以進入研習三藏、如理思惟而落實於法隨法行之修證即是勤修三學、息滅三毒。這些修學項目可簡攝於佛陀的教導 (Buddha sāsana)：信 (saddhā)、解 (教理, pariyaṭṭi)、行 (修行, paṭipatti)、證 (實證, paṭivedha)。皈依三寶、研習

三藏、勤修三學，以趣證於息滅三毒，令正法久住；這些即是上座部佛教的理念，更重要的是，這理念「在實踐上乃次第增上的、交互支持的、整體不可分割的、成果可期的」。

這些修學佛法的次第要項，可表解如下：

**表解1：佛陀的教導與四預流支的修學次第**

		修 學 次 第			
要旨 (核心 眞 實sāra)	皈依佛法僧	研習津經論	勤修戒定慧	息滅貪瞋癡	
	皈依三寶 ti-ratana : buddha dhamma saṅgha	研習三藏 ti-piṭaka: vinaya sutta abhidhamma	勤修三學 ti-sikkhā: sīla samādhi paññā	息滅三毒 ti-kilesa: lobha dosa moha	
四預流支	親近善士	聽聞正法 如理思惟	法隨法行		
佛陀之教 (Buddha- sāsana)	信 (saddhā)	教理 (pariyatti)	修行 (paṭipatti)	實證 (paṭivedha)	
	信	解	行	證	

### 2.1.1B 三重契機之教的要義與聖典根據

「佛陀之教」的大要乃四預流支；這修學次第之原理，落實開展，可修用於三重契機：出家僧眾、在家信眾、教外人士。佛陀三重契機之教直接見於聖典之《相應部42:7》，該經可



代稱為《三種田喻經》。本經的緣起乃：教外人士故意來問難佛陀，欲迫佛陀說亦不得、不說亦不得。他提出看似兩難的問題：若世尊不利益一切眾生，則與一般人有何差別？若世尊利益一切眾生，為何對一些人詳盡徹底說法、對一些人未詳盡徹底說法？

佛陀答以「三種田喻」。佛陀用田比喻人，用種子比喻佛法，自喻為播種在田的人，反問：若有三種田，肥沃的良田、一般的田、貧瘠的劣田，播種的順序為何？對方回答：良田為先，順次再播種。佛陀擇田，勤播法種，解釋三重契機之教：依人的資質程度（依田的肥美程度），差別地受用發展正法（種子發育結果的程度）。佛陀又舉喻水瓶（完美、裂縫、破洞），分析受持美水的差別。

結論：依受持度與學習發展狀況，說法徹底的程度與對方受益的程度相合，分類層析而教以三種契機：出家僧眾、在家信眾、教外人士。所以，契機說法，擇田播種，所說皆善；隨機受用，導入道次，進趣菩提。（參見《復歸(二)頁65-66》）

### 隨文附經2 《相應部42:7(三種)田喻經》

#### 1. 序外道來問難

一時，世尊住在那爛陀之巴瓦離迦的芒果林。那時，綁刀氏之子 村長往詣世尊；詣已，頂禮世尊而坐在一旁。坐在一旁的綁刀氏子 村長如此告訴世尊：「是否世尊愍念一切眾生之利

益而住？」「如是，村長！如來愍念一切眾生之利益而住。」

「尊者！那麼為何世尊對某些眾生徹底說法，而未如此對某些眾生徹底說法？」

## 2. 答以三種田喻

「村長！因是之故，我將就此反問你，如你所容受而回答。村長你認為如何，若農夫於此有三塊田，(1)一為良田、(2)一為中田、(3)一為劣田之荒漠鹽份劣地。這農夫若欲播種，則先播於何處？此良田或此中田或此劣田之荒漠鹽份劣地？」

「尊者！這農夫若欲播種，則播於此良田之中；之中播後，則播於此中田之中；之中播後，則可能播於此劣田之荒漠鹽份劣地或不播。何故？至少可作牛飼料。」

「(1)村長！這良田對我正如此庫、比庫尼。我為他們說的法乃初善、中善、後善，有義有文地闡明全然圓滿清淨之梵行。何故呢？村長！因他們以我為島、以我為洞窟、以為我為庇護、以我為皈依而住。(2)村長！這中田對我正如此優婆塞、優婆夷。我為他們說的法乃初善、中善、後善，有義有文地闡明全然圓滿清淨的梵行。何故呢？村長！因他們以我為島、以我為洞窟、以為我為庇護、以我為皈依而住。(3)村長！這劣田之荒漠鹽份劣地對我正如此外道沙門、婆羅門、遊方者。我為他們說之法乃初善、中善、後善，有義有文地闡明全然圓滿清淨的



梵行。何故呢？村長！即使他們理解僅只一句，那對他們將長期有利益與快樂。」

### 3. 答以三種水瓶喻

「村長！譬如人有三只水瓶，(1)一水瓶無裂縫、不滲不漏，(2)一水瓶無裂縫、會滲會漏，(3)一水瓶有裂縫、會滲會漏。村長！你認為如何，這人若欲貯水，則先貯於那裡？此水瓶無裂縫、不滲不漏，或此水瓶無裂縫、會滲會漏，或此水瓶有裂縫、會滲會漏？」

護  
法  
會  
會  
訊

「尊者！這人若欲貯水，貯於此水瓶無裂縫、不滲不漏者之中；之中貯後，則貯於此水瓶無裂縫、會滲會漏者之中；之中貯後，則可能貯於此水瓶有裂縫、會滲會漏者之中，或不貯。何以故？至少可洗器物。」

7

「(1)村長！這水瓶無裂縫、不滲不漏，對我正好比庫、比庫尼。我為他們說的法乃初善、中善、後善，有義有文地闡明全然圓滿清淨之梵行。何故呢？村長！因他們以我為島、以我為洞窟、以為我為庇護、以我為皈依而住。(2)村長！這水瓶無裂縫、會滲會漏，對我正如優婆塞、優婆夷。我為他們說的法乃初善、中善、後善，有義有文地闡明全然圓滿清淨的梵行。何故呢？村長！因他們以我為島、以我為洞窟、以為我為庇護、以我為皈依而住。(3)村長！這水瓶有裂縫、會滲會漏，對我正如外

道沙門、婆羅門、遊方者。我為他們說之法乃初善、中善、後善，有義有文地闡明全然圓滿清淨的梵行。何故呢？村長！即使他們理解僅只一句，那對他們將長期有利益與快樂。」

#### 4. 皈依作結

如此說後，綁刀氏之子 村長報告世尊：「……從今終生皈依！」#

#### 2.1.2 出家僧眾的「漏盡之道」

##### 2.1.2A 三學與八正道(及四法、五法、七清淨、十二法)

教導出家僧眾修行解脫，這是聖典最明顯的主題；即使三果聖者亦受佛勵以不放逸、精進以證阿羅漢(如《中部第70經》)。契教出家僧眾的修學次第，乃用心的法友最熟悉的。完整的修學次第如四預流支之始於親近善士，契就聞思佛法已通熟的人，佛陀常切就「法隨法行」而教導道次第。道目簡如三法之三學(戒、定、慧)；單就慧學而詳教，有四法之四清淨(1戒、2心、3見、4解脫)或聖戒、聖定、聖慧、聖解脫之四法，更而五法(1戒、2定、3慧、4解脫、5解脫知見)，乃至七清淨(1戒、2心、3見、4度疑、5道非道智見、6行道智見、7智見)。就上述而表解如下：



**表解2：三學 四法 五法 七清淨**

三學	四法	五法	七清淨 (M24)
戒學	戒	戒	一：戒清淨
定學	心或定	定	二：心清淨
慧學	見或慧	慧	三：見清淨
			四：度疑清淨
			五：道非道智見
			六：行道智見清淨
	解脫	解脫	七：智見清淨
	解脫知見		

護  
法  
會  
會  
訊  
7

佛陀也常就修習定與慧而教說法隨法行，詳如《中部第52&111經》之所修(經文詳見本文之末的附錄1-2)，簡如《相應部55:1(依)定(修觀)經》上所教。

**隨文附經3 《相應部55:1定經》**

在舍衛城的因緣。比庫們！ 要修定！ 有定的比庫如實知。如實知什麼？如實知『這是苦』，如實知『這是苦的集』，如實知『這是苦的滅』，如實知『這是導致苦滅的行道』。

比庫們！ 要修定！ 有定的比庫如實知。因此，比庫們！ 應致力於了知『這是苦』，應致力於了知『這是苦的集』，應致力於了知『這是苦的滅』，應致力於了知『這是導致苦滅的行道』。#

Sāvattthinidānaṃ. "Samādhiṃ, bhikkhave, bhāvētha. Samāhito, bhikkhave, bhikkhu yathābhūtaṃ pajānāti. Kiñca yathābhūtaṃ pajānāti? 'Idaṃ dukkha'nti yathābhūtaṃ pajānāti, 'ayaṃ dukkhasamudayo'ti yathābhūtaṃ pajānāti, 'ayaṃ dukkhanirodho'ti yathābhūtaṃ pajānāti, 'ayaṃ dukkhanirodhagāminī paṭipadā'ti yathābhūtaṃ pajānāti.

Samādhiṃ, bhikkhave, bhāvētha. Samāhito, bhikkhave, bhikkhu yathābhūtaṃ pajānāti". "Tasmātiha, bhikkhave, 'idaṃ dukkha'nti yogo karaṇīyo, 'ayaṃ dukkhasamudayo'ti yogo karaṇīyo, 'ayaṃ dukkhanirodho'ti yogo karaṇīyo, 'ayaṃ dukkhanirodhagāminī paṭipadā'ti yogo karaṇīyo"ti. Paṭhamaṃ.#

佛陀乃至單就最核心的慧觀以教修行解脫，這也是聖典常見的。如在《相應部22:59無我相經》(過程詳見《律藏·小品·大禱度》)，佛陀教導已證聖果的五比庫進而修證阿羅漢果時，廣修慧、深觀一切法的切要在於：對所有五蘊之任何法都從五對(十一個方式)如實觀其無我，如對所有色法之修觀：「因此，諸比庫，對於所有的色，不論是過去的、未來的或現在的，內在的或外在的，粗的或細的、低劣的或勝妙的、遠的或近的，都應當以智慧如實見之：『這不是我的；這不是我；這不是我的自我。』」( "Tasmātiha, bhikkhave, yaṃ kiñci rūpaṃ atītānāgatapaccuppannaṃ ajjhattaṃ vā bahiddhā vā oḷārikaṃ vā sukumaṃ vā hīnaṃ vā paṇītaṃ vā yaṃ dūre santike vā, sabbaṃ rūpaṃ – 'netam mama, nesohamasmi, na meso attā'ti evamevaṃ yathābhūtaṃ sammappaññāya datṭhabbaṃ.) #



三學的各项而詳教，則為八正道(正見、正思惟、正語、正業、正命、正精進、正念、正定)，這是佛陀教導修道的要點。或如綜合《增支部10:1-5&11:1-5》(經文詳見附錄3)，可分道階如：(1) 戒sīla (2) 不悔avippaṭisāra，(3) 歡悅 pāmojja，(4) 喜pīti，(5) 輕安passaddhi，(6) 樂sukha，(7) 定samādhi，(8) 如實知見 yathābhūtañāṇadassana，(9) 厭離nibbidā，(10) 離欲virāga，(11) 解脫vimutti，(12) 解脫知見vimuttiñāṇadassana。三學、八正道與十二法之道次第，可表解如下：

**表解3：三學 八正道 十二法<sup>3</sup>**

三學(八正道)	12法
戒學(正語 正業 正命)	1戒 2不悔
定學(正精進 正念 正定)	3歡悅 4喜 5輕安 6樂 7定
慧學(正思惟 正見)	8如實知見 9厭離 10離欲 11解脫 12解脫知見

綜合上述二表解的修行道次第之道目，結以各道目的心智對修的所緣，可整合成於下之表解「道次第與所緣」。

<sup>3</sup>本表修整自拙著《南傳上座部《攝阿毗達摩義》的哲學思想研究》(頁230)。

**表解4：道次第(三學 四法 五法 七清淨 八正道 十二法)  
與所緣(四聖諦)**

道次第					所緣	
三學 (八正道)	12法	四法	五法	七清淨 (M24)	四聖諦	
戒學(正語 正業 正命)	1戒 2不悔	戒	戒	一：戒清淨	概念法 (在家戒 出家戒)	
定學 (正精進 正念 正定)	3歡悅 4喜 5輕安 6樂 7定	心或 定	定	二：心清淨	概念法 (四十業處)	
慧學 (正思惟 正見)	8如實知見 9厭離 10離欲	見或 慧	慧	三：見清淨	世間 四諦	苦諦 (觀察五蘊)
				四：度疑 清淨		集諦 (業果緣起)
				五：道非道 智見		道諦(無常 苦 無我)
				六：行道 智見		滅諦 (諸法寂滅)
11解脫	解脫	解脫	七：智見 清淨	出世間 四諦	涅槃	
12解脫知見		解脫 知見				

上述從三學而詳開的道次第，在戒與定的階段，心的對象是五蘊之概念化，修證智慧的對象則是四聖諦(如上引的《相應部55.1定經》)。佛陀常契教出家僧眾這類道次第，以達漏盡解脫；當然樂法者都也可淺深隨行修學。在聖典中，對三學的道次



第之這些開合，大都只簡列道目，而未詳教各道目的修行內容與次第；這可稱為契對出家僧眾的「漏盡之道」簡式。

### 2.1.2B 四預流支與漏盡之道

簡式之「漏盡之道」切要教修四預流支的「法隨法行」。當然，出家為僧至少五年依止(戒)師長來培育僧格，以聞思修學佛法；這就是圓修親近善士等四預流支而解脫。即使所謂的老修行，乃至三果聖者，亦受佛陀策勵「次第學、次第作、次第實踐(anupubba-sikkhā anupubba-kiriya anupubba-paṭipadā )」，初則始於親近善士，漸次終至解脫(參見《中部第70經》)。該經的「次第學」之修學次第可為「漏盡之道」簡式之代表，與四預流支可整合成下表：

**表解5：四預流支與僧眾的漏盡之道**

	修學次第				
四預流支	親近善士	聽聞正法	如理思惟	法隨法行	
漏盡之道 (《中部第70經》為例)	詣善士 承事服務	傾耳聞法 憶持法	考察義	審諦忍… 解脫(以慧 通達最上 諦而見之)	戒定慧 三學

相對於「漏盡之道」的簡式，在《沙門果經》等《長部第2-13經》與《中部》的諸多經典中，佛陀還詳教修學解脫的次第，不僅用以辯破外道，還一再用來策勵出家僧眾修行解脫。

護法會訊 7

在聖典中，該修學次第之德目最詳，而且最詳教各德目的修行內容與次第。但都可開合於四預流支內，這可稱為「漏盡之道」的詳式。(詳參《復歸(二)》頁90-93)

### 2.1.3 在家信眾—兼明三重契機

#### 2.1.3A 略明在家信眾與出家僧眾

佛陀或簡或詳契教出家僧眾的「漏盡之道」，即是四預流支的應用。這也是在家信眾可淺深修學的，但因僧信的宗教職份與目的之分，而「受持度與學習發展狀況」有別。所以，佛陀契機而說法徹底的程度有異，「擇田播種，所說皆善；隨機受用，導入道次，進趣菩提。」

佛陀的在家與出家弟子，都修學佛陀的教導。若顧名思義其別，在家弟子乃以在家的社會生活為基礎，進而如弟如子般地擇緣修證佛法的宗教生活；出家弟子乃出離在家的宗教生活為基礎，專以弟子之身而進修體證佛法，有弘法之需而應緣涉社會生活，仍以專業宗教師為唯一認同。即使最簡單的外相則有髮服之別，所謂出家剃除鬚髮與著袈裟衣，而在家則如一般社會人士，或被驚悚為頂著「煩惱絲」。相應地，受持戒法之別，在家的五或八戒與出家的十戒或具足戒；宗教職份的重點有異，在家護持佛教與出家住持佛教。至於皈依三寶的修學目的之別則廣如律與經所見：出家時則說為求解脫、在家信眾則皈依以得安穩的生命。



佛陀契機教導出家僧眾修行解脫，即使三果聖者亦受佛勵以不放逸、精進以證阿羅漢；這是聖典最顯明，看似易曉的主題。而在家信眾以在家身修學佛法，大多數則高度過著與教外人士共處的社會生活，在佛世如此(當今台灣也如此)；所以，主題看似不鮮明，而略加整理審思佛陀在聖典的教導，則易曉易受持！

在聖典中，乃至已證三果的信眾，例如受佛讚美的郁伽長者(經文詳見本文之末的附錄4)，仍過著有家業的梵行生活，佛陀未激勵其出家以現證解脫。當然，很多在家信眾聽佛開示而求出家，佛陀也會圓滿條件成熟的在家眾出家受具足。佛陀契對在家信眾的教導，則如在《增支第4:61&5:43經》對證聖果的給孤獨長者之教導：財富、名譽、美貌、快樂、長壽、死後昇天乃世間可愛而難得的，可得之有道且宜善用。因此，佛陀指導在家信眾的宗教生活，旨在修證菩提以確定生於人天樂趣、永保脫離墮惡趣之苦。佛陀契教信眾現證菩提的修習次第，可稱為「證淨之道」，以相對於出家僧眾的「漏盡之道」一旨於不再輪迴。

### 2.1.3B在家信眾的「證淨之道」—兼明三重契機

#### 2.1.3B1四法

佛陀契教在家信眾的「證淨之道」，最簡要的一般教導就是修習四法：信、戒、捨(施)、慧。如在《相應部55:37》，佛陀

教導俗家的堂兄摩訶男居士，以皈依三寶為本而成為在家信眾(男女各稱為優婆塞、優婆夷)，常持五戒(兼持布薩八戒)、樂善施捨(經中常教信眾供僧以護教以積福，如《增支部4:60》)，依著自己具足戒、信與施的善行，而修戒隨念、佛隨念與施隨念以成就定，再修定修觀以慧證菩提：「優婆塞有(觀照五蘊)生滅之慧，具足導致苦之滅盡的聖抉擇慧；摩訶男！此則為此為優婆塞慧具足。」亦即，佛陀教摩訶男修習具足四法：信、戒、施、慧，以現證菩提。

#### 隨文附經4 《相應部55:37(教)摩訶男(四法)經》

##### 1. 序明優婆塞

一時，世尊住釋氏迦毗羅衛城之尼拘律園寺。那時，摩訶男釋氏往詣世尊；詣已，頂禮世尊而坐在一旁。

坐在一旁的摩訶男釋氏如此報告世尊：

「尊者！云何為優婆塞(upāsako)？」

「摩訶男！若皈依佛、皈依法、皈依僧；此則為優婆塞。」

##### 2. 優婆塞戒具足

「尊者！云何為優婆塞之戒具足？」

「摩訶男！若優婆塞離殺生、離不與取、離邪淫、離妄



語、離酒—導致放逸之穀物酒、水果酒、諸酒類；此則為優婆塞之戒具足。」

### 3. 優婆塞信具足

「尊者！云何為優婆塞信具足？」

「摩訶男！此中，優婆塞有信，信如來之菩提—彼世尊為阿羅漢、全自覺者、明行具足、善逝、世間解、無上士調御丈夫、天人師、佛陀、世尊；摩訶男！此則為優婆塞信具足。」

### 4. 優婆塞捨具足

「尊者！云何為優婆塞捨具足？」

「摩訶男！此中，優婆塞以離慳吝之垢的心住於家中，是放捨者、淨手者、喜捨者、有求必應者、喜施分與者；摩訶男！此則為優婆塞捨具足。」

### 5. 優婆塞慧具足

「尊者！云何為優婆塞慧具足？」

「摩訶男！此中，優婆塞有(觀照五蘊)生滅之慧，具足導致苦之滅盡的聖抉擇慧；摩訶男！此則為此為優婆塞慧具足。」#

佛陀教導信眾修具四法(信、戒、施、慧)，以現證菩提而常保人天之莊嚴福樂、永離惡趣之苦，更有種種之應用。例如，

那拘羅父<sup>4</sup>與母是彼此忠貞不渝之夫婦，乃佛陀「可信賴第一」(etadaggaṃ viśāsakānaṃ)的在家信眾。曾相協親向佛陀傾述心願：彼此欲於今生來世同生共命(「我們欲既於今生得相遇見、又於來世得相遇見。」)。佛陀為淨暢其欲、圓滿其願，而教他們修習「同信、同戒、同捨、同慧」的四法。這教導見於《增支部4:55》(經文詳見附錄5)。在接著的一經《增支部4:56》，則佛陀也呼對「比庫們」，來解釋這個原理。當然，佛陀可能是以比庫為上首之代表，而呼在場的各種聽法者；可確定地，佛陀不是要鼓勵教出家僧眾如此發願、如此修行而遂夫妻之願。在這對經，佛弟子宜應明佛陀之契機而受教。相對地，在《增支部4:53》，佛陀契教一群教外的男女在家人，夫妻若行殺盜邪淫妄語飲酒、慳吝而辱毀沙門，則如死屍共住，離此而共住則如天人(經文詳見附錄6)。在接著的《增支部4:54》，佛陀對比庫僧眾解釋這個原理；佛陀當然更非教出家僧眾過夫妻生活，而是令知之，乃至用以教人。在這四經《增支部4:53-56》，接續而成兩對，佛弟子不僅宜應機受用，亦當明佛陀契教之用意。而契於教外人士的夫妻居家相待之善方，且通於在家信眾的教導，則如佛陀在《長部第31經》所教的六方禮之第五方：西方代表的夫妻相待之道。

4 「那拘羅父」(ṇakulapitā):字義是那拘羅的父親，以兒子「那拘羅」的名字來命名。又如舍利弗(sāriputta)是名叫舍利的母親所生的兒子，以母親的名字來命名。佛陀曾讚美那拘羅父與其妻，是「可信賴第一」(etadaggaṃ viśāsakānaṃ)的在家信眾(《增支部1:14:6》)。他們證得初果，皈依三寶以來，過著忠誠的夫妻生活，彼此扶持勸勉(《巴專典》頁3)(書名之代稱可參考《復歸(二)》)。在《相應部22:1》，佛陀安慰那拘羅父的老病苦，開示了著名的「身苦心不苦」之法義。



再如，佛陀教導：孝敬父母則是真正「與梵天同住」（經文詳見附錄7）。這對於生處婆羅門神教文化傳統的在家信眾而言，佛陀真是切要地契機提昇淨化神教信仰，而非鼓勵信眾皈依梵天神。佛陀還進而教導真報父母恩的方法：即使致力服侍父母乃至榮耀以王位皆不足報恩，真能報父母恩則是勸導修具四法：信戒捨慧，以證菩提而永脫惡趣苦；如佛陀在《增支部2:34》所教：「勸導無信之父母入住於**信**具足，勸導無戒之父母入住於**戒**具足，勸導慳吝之父母入住於**捨**具足，勸導無慧之父母入住於**慧**具足」（經文詳見附錄8）。在其上一經《增支部2:33》，佛陀教知恩之原則：「諸比庫！而善士乃知恩、感恩。諸比庫！如此知恩、感恩被善人所稱讚。諸比庫！此純為善士之地，亦即知恩、感恩。」（經文詳見附錄9）這三經都是呼對比庫僧眾而說，而其應機受教而用，則有契應教外文化的轉化受用，有契合在家信眾受教而用的；至於比庫僧眾的報恩，則應是：釋迦子(sakyaputta)之從佛口生、從法化生，即是生於佛陀之家而修行解脫，如《中部第111經》對舍利弗尊者之讚美。這些教導，正是佛陀三重契機教導的報父母恩；上一段有關夫妻相待之教的聖典，也是契機而三重教導。

更一般的教導，再如佛陀教導給孤獨長者：修具「信、戒、施、慧<sup>5</sup>」者則能確保得在家人喜歡但難得的四種事(如法得到財富、親友稱讚、長壽、投生善趣)(《增支部4:61》)。在《增支部5:43》，佛陀還正面教給孤獨長者不放棄修功德行(即是信

5 這裡的「智具足」在文字上雖不同於教摩訶男，而實質上都是現證聖諦。

戒施慧)，才能真正獲致可愛而難得的事；並提遮處：非教外神道的祈禱或許願即能得到，若祈禱即得可愛事，此則世間不缺、更非難得。這又是契機引導在家信眾離開教外婆羅門神道的方法。對於這四種在家人喜歡但難得的，佛陀如何契教僧眾呢？對財富資具，少事少欲、知足易養；平淡以對毀譽、夭壽而不求；最重要的，解脫輪迴之苦，乃至不願求善趣，何況是長壽。

### 2.1.3B2 五財與八法

針對四法之慧學，佛陀詳教慧證菩提之學，開而教在家信眾修具「五財(pañca-dhanāni)」。這使整體慧學的次第更詳細，猶如契對僧眾而詳教慧學；於四法(戒、信、施、慧)，加上「聞」思修擇佛法。「聞財」之教的內容與次第乃是「多聞、憶持所聞、積集所聞。法乃初善中善後善、有義有文，教說全然圓滿清淨之梵行；多聞如此之法、憶持、以語熟知、以意考察、以見善通達。」這裡教的「聞」廣含多聞、憶持所教法的文句，並以語熟知諸文之義、以意考察思惟諸文之義，還修觀而善通達；亦即聞思修慧的次第，以進而體證「慧具足」：「(觀照五蘊)生滅之慧，具足導致苦之滅盡的聖抉擇慧」。

「五財」還在《增支部5:45-47》這套經中被應用教導。於初經，佛陀先開示：比庫具足無量心定而受用佈施者的五物(衣、食、住、床、藥)，佈施者則得可愛之「財」；這乃契對信眾的教導。中一經則開示修行信、戒、聞、施、慧為五種圓滿；後一



經則開示佛法之五財：「信財、戒財、聞財、捨財、慧財」。又在《增支部5:63-64》這對經裡，佛陀呼對比庫開示：在家男與女 (upāsikā) 信眾修這五法，即是以聖法來增長身命，「受取堅固之身、受取最勝之身」(經文詳見附錄10-11)。當然，佛陀不反對出家僧眾以聖法來堅固身，但更鼓勵解脫有身之累。對此增長身命之法，佛陀比喻樹雖依大雪山而住，仍得靠樹上的枝樹皮肉而增長(經文詳見附錄12)，而家眷家屬雖依住有信的族姓子而受益(如《增支部5:42》如教，經文詳見附錄13)，真正的成長仍得靠自己「依信而增長，依戒而增長，依聞而增長，依捨而增長，依慧而增長。」(《增支部5:40》)這五法還用來教修「天隨念」，念自己的「信、戒、聞、捨、慧」之功德即可昇天。「天隨念」很契合婆羅門神教氣氛的在家信眾，佛陀用以淨化導正拜神祈禱以求昇天的教外信仰；若有呼對比庫們而教說的經，豈是教出家僧眾嚮往死後昇天！聞法則當受教修證，但宜善思契機之用！

佛陀對堂兄摩訶男教導在家信眾四法:信 戒 施 慧；可就「慧」而開為五財，乃至就慧而詳教摩訶男，廣開為八法，並鼓勵兼行於自利與利他而成十六事(經文詳見附錄14)。「摩訶男！若優婆塞(1)自信具足，且勸導他信具足；(2)自戒具足，且勸導他戒具足；(3)自捨具足，且勸導他捨具足；(4)自欲見諸比庫，且勸導他見諸比庫；(5)自去聽聞正法，且勸導他聽聞正法；(6)自憶持所聞之法，且勸導他憶持法；(7)自遍審察所持法之義，且勸導他遍審察義；(8)自知義、知法而法隨法行，且勸導他法隨法行；此則為優婆塞行趣利己且利他。」於自利與利他都具足八法，受到

高度讚譽，乃至被喻如日之照耀大眾。這真是在家信眾之極致。

### 2.1.3B3 四預流支與信眾的證淨之道

佛陀教導在家信眾四法:信 戒 施 慧，以現證菩提；並對四法而詳教慧學，而成五法與八法。實則五法與八法的項目可說相同，偶有同詞而多義或寬廣不同，如「聞」或「法隨法行」。實則可大致開合應用八法與五法，而整理為如下的表解。

**表解6：契教在家信眾的五法 八法**

八法	信	戒	捨	見比庫	聞法	持法	審察法	法隨法行
五法	信	戒	捨	聞				慧
				聞	持	考察	善通達	

佛陀略教摩訶男而契對信眾的四法，詳教慧而為五法、八法。如此略教或詳教，都只是四預流支之應用，可整理如下表：

**表解7：四預流支與信眾的證淨之道(八法 五法 四法)**

		修學次第					
四預流支		親近善士	聽聞正法			如理思惟	法隨法行
證淨之道	八法	信 (戒 捨)	見比庫	聞法	持法	審察法	法隨法行(戒 捨)
	五法	信 (戒 捨)	聞				慧 (戒 捨)
			聞	持	考察	善通達	
四法	信 (戒 捨)	慧(戒 捨)					



在家信眾親近善士而起信皈依佛為本之三寶，一般宗教生活的修學項目乃持守五戒與捨施護持三寶；進而聞思法義而修慧，止觀成熟而現證聖慧，乃至深證聖果則為信眾宗教生活的極致成就。事實上，作為信眾的一般宗教生活之「戒」與「捨」，也就是信眾法隨法行之初基，猶如僧眾以戒為基進修定慧。

### 2.1.3C 四預流支與僧眾的漏盡之道及信眾的證淨之道

四預流支(親近善士、聽聞正法、如理思惟、法隨法行)作為修學佛法之大要與次第，不僅用於契教出家僧眾，以成「漏盡之道」，亦可用於契教在家信眾，以成「證淨之道」。四預流支用於契教僧信，而成漏盡之道與證淨之道，可表解如下頁：

**表解8：四預流支與僧眾的漏盡之道及信眾的證淨之道**

		修學次第						
四預流支		親近善士	聽聞正法			如理思惟	法隨法行	
漏盡之道 (《中部第70經》為例)		詣善士 承事服務	傾耳 聞法 憶持法			考察義	審諦 忍… 解脫	戒定慧 三學
證淨之道	八法	信(戒捨)	見比 庫	聞 法	持 法	審察法	法隨法行 (戒捨)	
	五法	信(戒捨)	聞				慧 (戒捨)	普通達
			聞	持	考察			
四法	信(戒捨)	慧(戒捨)						

「證淨之道」與「漏盡之道」如何契機而有說法徹底的程度之別呢？最顯而易見的，受持戒法的淺深次第乃在家弟子的五或八戒與出家弟子的十戒或具足戒；宗教職份的重點之別具如在家護持佛教與出家住持佛教。再如，佛陀爲了引導在家信眾現證菩提以常保人天之莊嚴福樂，教導修具「五財」以爲「增長」身命的方法。爲方便攝導信眾之善願，還契教信眾增加修集「慚」財與「愧」財，所謂「聖弟子有慚，慚於身惡行、語惡行、意惡行，慚於落入惡不善法。……聖弟子有愧，愧於犯身惡行、語惡行、意惡行，愧於落入惡不善法」。信眾要保福樂莊嚴，宜修具這不被世間災難所破的「七財(satta-dhanāni)」：「信財、戒財、慚財、愧財、聞財、捨財、慧財。」(經文詳見附錄15)。

佛陀對七財的廣略教導與應用，可見《增支部7:5-7》這三經。前兩經成對而由略與廣地教修七財；在後一經，佛陀以不可破之佛法「七財」，契教賴世財以慢之富家人，如佛於經說：金銀之財「共有於火、水、王、賊、不肖子孫。……而這七(聖)財不共有於火、水、王、賊、不肖子孫。那七呢？即是信財、戒財、慚財、愧財、聞財、捨財、慧財。」(經文詳見附錄16)在這三經，佛契教信眾「七財」；可對照在之前的另一對經《增支7:3-4》，由略與廣地教修「七力」：在五根五力(信 進 念 定 慧)之中加入慚與愧。這五經(《增支7:3-7》)分成兩對，契教在家信眾「七財」、並教導了「七力」。相同地，佛陀契教在家信眾「五財」以增長生命、修這五法以昇天；這可對照



三十七菩提分內的五根五力，佛陀教修五根五力以究竟解脫。可見，佛陀契應在家信眾而著重教導「五財」或「七財」，修習「證淨之道」，以安穩受用人天之莊嚴福樂；契應出家僧眾則是著重教修「五力」與「七力」，修習「漏盡之道」，以現生漏盡解脫。

以「財」來喻佛法，很契合信眾受教，古今皆同；當然，不適合出離財物的僧眾。以「捨」心佈施為財，更是契信眾而教；如佛陀教給孤獨長者「行正家之正行(*gihisāmīcipaṭipadaṃ paṭipanno*)」乃供養食衣住藥給比庫僧團，而得稱譽與生天(《增支部4:60》)。佛陀對比在家與出家更生動的契機之教，如教兩種精進之捨：在家眾佈施四資具、出家眾棄捨一切依執(*sabbūpadhipaṭinissaggattham*)，而出家當學更勝之捨一切依執，以漏盡解脫!(《增支部2:2》)相對於五與七「財」有「捨」的德目；而五與七「力」則有「精進與念與定」，即含攝八正道之屬於定學的德目。當然，信眾現證菩提，乃至第三聖果，也都是依定修觀；「法隨法行」即是持戒而以進修定慧為核心。

至於出家而朝修證漏盡解脫，則更適合徹底深廣修習止觀，且更需要。如《無我相經》所教，須依定觀察「過去的、未來的或現在的，內在的或外在的」的五蘊；又得觀察分別五蘊之粗與細、劣與勝、遠與近。如觀個己內在於三世的欲界不善心為低劣、善心為勝妙，欲界善心為低劣、色界善心為勝

妙，乃至色界善心爲低劣、無色界善心爲勝妙；又觀這些法之無我，而行證解脫。這需修習何等深廣的止觀，才能圓滿「漏盡之道」！

### 2.1.3D在家信眾的正命之道—兼釋三重契機

在家信眾與出家僧眾的宗教生活之修學次第都是四預流支之應用，而有證淨之道與漏盡之道。而在家信眾又有家庭及工作等社會生活，這大異於出家僧眾之離俗或有弘法等因緣而應導世俗。正對信眾兼有社會生活與宗教生活，切就正命工作以謀生計爲基礎的社會生活，佛陀結合宗教生活的證淨之道，而教導「正命之道」的八法；如台灣諺語所說：「顧腹肚、顧佛祖」。

如在《增支部8:54》<sup>6</sup>，佛陀教導長膝，帶來男子現生利樂的四法：勤勞具足、守護具足、善友、平衡生計。另教帶來男子來世利樂的四法，即是證淨之道：信、戒、捨、慧。這就是佛陀契對男眾居士教導八法的「正命之道」。下一經教另一男子；在《增支部8:75-76》，佛陀呼叫比庫們，或略或廣地解釋這八法。

佛陀還在《增支部8:54-55》的「平衡生計」之後，特別教導如何守護錢財：離女色、離酒、離賭、不結惡友而交善友。

<sup>6</sup> 長部第31經》與《增支部8:54&4:61&5:43經》，可參見學院出版的瑪欣德尊著《你認識佛教嗎？》(頁99&121&126&)。《長部第31經》在古代類同的漢譯名叫《善生經》或《六方禮經》。



在《增支部4:61》，佛陀還教導善用錢財的方法：用於家庭成員而助其安樂、儲蓄以備災難、酬對親友與納王稅與為祖先作功德與祭神、供養有德的宗教師(沙門婆羅門)。這些契信眾的教導，針對正命謀生、守護與善用錢財、擇友為主的社會生活，通用於教外的在家人；詳則在《長部第31經》，佛陀教導教外男子應當避的14種不良行為。遠在二千五百多年前的佛陀，即有如此詳盡的教導，真令人讚歎；還特別詳教理財與交友，更是深富啓示於當代全球化的社會。

佛陀也就男女有別的社會分工生活，契教持家婦女以八法的「正命之道」。如先教：「毘舍佉！具有四法之女人，行於此世勝利，此世成就。那四呢？毘舍佉！此處，女人善理事務、攝受僕從、行夫悅意之事、守護資財。」#《增支部8:49》(經文詳見附錄17)；再就他世勝利的，則都是男女共同的「證淨之道」。合社會生活的此世之四法與宗教生活的他世之四法，共成八法的「正命之道」。在《增支部8:46-50》，這群經都有類同的教導，受教對象除毘舍佉，還有那拘羅母，都是女信眾的典範人物，更有呼叫比庫們而解釋的。

而就夫妻相互善待之法，契教在家信眾又通於教外人士的，則如佛陀在《長部第31經》所教「居士子！丈夫應以五種方式善待西方之妻：尊重、不輕慢、不越軌、授與主權、贈送裝飾品。居士子！受丈夫以這五種方式善待的西方之妻，以五種方式慈愍丈夫：善理(夫家)事務、攝受僕從、不越軌、守護

資財、精熟與勤勞於一切事情。受丈夫以這五種方式善待的西方之妻以這五種方式慈愍丈夫。如是則西方安穩、無怖畏。」# 至於廣就社會關係之親子、師生、夫妻、朋友、主顧，及宗教關係之宗教師與一般的社會人士，則《長部第31經》契教外人士而教授六方禮，實即通於佛教的信眾。

正是因為在家信眾有社會生活與宗教生活，所以佛陀除了教導宗教生活的「證淨之教」，還結合社會生活並兼顧男女分工，而教導「正命之道」。但是，出離社會俗務的僧眾則只有宗教生活，以獻身修弘佛法為單一的身份認同；而男女雖果報不同而有戒律等之差異，但不影響於同證解脫，所以只有唯一的「漏盡之道」。正因在家信眾的社會生活，所以需要契用正命之道；從而，是深證聖果的證淨之道，而非漏盡之道。正是在家信眾(於佛世之印度)大都與教外在家人共同生活於世俗社會，所以正命之道的前四法，乃至護用錢財、擇友等等的社會生活，常類同於契應教外在家人之社會生活。當然，佛陀也有契機引導教外人士的宗教生活，究竟則是「入信之道」。因為，佛陀的教導普應三機，依當機者的受持度與學習發展狀況之分，各顯重點，各適其機，而說法徹底的程度有別，以切合其益；聽聞而隨機受用，導入道次，進趣菩提。從而有三種契機之教，層分疊合，會整於四預流支，構成佛陀之教。

#### 2.1.4 教外人士—入信之道

佛陀創覺說法，世間始現正覺光明，最初的對象都是教外



人士，攝導之後而有佛教的僧信。佛陀之教在印度為非原生宗教；植弘於佛教世界的各傳統更顯非原生宗教的特色，必須轉化或適應當地的宗教文化。來到當代全球化的社會，佛教更多機會迎對世界各宗教與文化，共處於教外人士！今日溫習佛陀契應教外人士而說法創教，大為啓發受用佛法於生活，還可鬆動佛教傳統對外道的可能成見。

佛陀契教外人士的教導，非常的生動多元，充滿巧妙的化導，深富自由對談與各自申論，即使有漫罵攻訐者，佛陀亦毫無一絲火藥味；如與農場財主的輕鬆對談(如《小部·經集·特尼耶經》，經文詳見附錄18)，又如化導怒慢的婆羅門(如《小部·經集·無種姓經》，經文詳見附錄19)；《小部·經集》有諸多契引教外人士的對談教導。調伏度化三迦葉的千人修行集團，大概是最生動的，不得不令人以「刺激」來形容。(過程詳見《律藏·小品·大犍度》)

### 2.1.4A 一般的教導

佛陀對應教外的一般在家人士的教導，最直接的是端正善良的社會生活，大致類同對佛教信眾的社會生活之指導，如上一節所述(2.1.3D)。最常特顯的不同則是契應教外信仰而善巧引入正行正信，如佛陀教導：在家信眾敬父母則是真正「與梵天同住」，以之導引婆羅門神教的「與梵天同住」之信仰，轉而正行孝敬父母。又如《長部第31經》，教誡名叫新嘎喇的外道在家人之子 (Singāḷaka-gahapatiputta)，其父遺命：令子朝禮東西

南北下上之六方以期生天；佛陀順應其履行父命，而教以六種人際關係的禮義之方。因為共用於教內外在家人的的人際關係，所以，在第六方宗教的宗教師與一般信眾之禮，乃教在家人廣就有修行的沙門與婆羅門而佈施。但是，佛陀教給孤獨長者「行正家之正行」，則特指比庫僧團而供養食衣住藥。

佛陀與教外人士對談引導宗教生活，最一般的是離十不善業而行十善業：身則不殺盜邪淫，口則不妄語兩舌惡口綺語，意則不貪不瞋與正見(如《中部第41經》，經文詳見附錄20)。意的不貪乃指不懷非分之想，不作順手牽羊之念，非指毫不愛惜貪執自己的喜好的人事物。意的不瞋乃指不幸災樂禍、不懷恨而設計殺害眾生，非指已無對生老病死的愁悲苦惱。意的正見之要乃指信受有眾生造善惡業而於樂苦趣輪轉且有修行人可以智了知，即是佛教的「有漏」正見，而非「無漏」正見：現證四諦之正見(《中部第117經》)。例如，佛陀用十善與不善業解釋往生樂趣與苦趣，對談引導迷信：水浴與拜火的婆羅門能「超度亡靈」(參見《相應部42:6》<sup>7</sup>與《增支部10:176》)。又如，對談引導「佈施亡靈」的問題(《增支部10:177》)。

#### 2.1.4B 「入信之道」與四預流支

佛陀對教外人士的宗教對談引導，更進一步的則是教導「入信之道」。針對深富波羅蜜的利根教外在家人，對方當時雖未正式皈依三寶，佛陀在適當的事緣下攝受之，有的教

7 參見學院出版的瑪欣德尊著《您認識佛教嗎？》(頁115)。



外人士親蒙佛陀的教導，在受教善引的特殊因緣中，當場先見法成聖、立即皈依入信。這種情形，就是教學「次第之論（anupubbi-kathā）」的修道次第之過程，可代稱為「入信之道」。

佛陀施教「次第之論」的整體過程，若細加體會，有助理解「入信之道」的旨趣。茲舉耶伽長者為例，可三分成序緣、正宗、結皈。(A)首先序緣：初見佛，即內生淨信心但尚未三皈依。接著：(B)聞佛教以「入信之道」，當場即見法成聖。最後，(C)當場即皈依入信。

護  
法  
會  
會  
訊  
7

(A:序緣)「尊者！當我初遙見世尊時，尊者！一見到時，我心淨信於世尊者。尊者！我有這第一種希有、未曾有之法。」  
「尊者！又我淨信心而敬奉世尊，

(B：聞佛教「入信之道」而見法)世尊為我教次第之論，亦即：(1)施論、戒論、生天論；(2.1)闡明諸欲之過患、低劣、雜染，出離之功德。(2.2)當世尊了知我乃堪任心、柔軟心、離障心、歡喜心、淨信心，(3.1)對我闡明那諸佛最勝之法教：苦、集、滅、道。(3.2)譬如清淨無污染之布而完全可染；正如是，我就於其座生起遠塵離垢之法眼：『任何集法，彼皆為滅法』。

(C：當場即皈依入信)尊者！我見法、得法、知法、悟入於法，超越懷疑，斷除猶豫，於師教得到自信而不依緣於他；就在其處，我即皈依佛、法、僧，受持梵行為第五之戒。尊者！我有這第二種希有、未曾有之法。」#

在整個過程，可謂經歷四預流支的修學次第。(A)序緣之見佛即被攝受，可謂前行，同屬「親近善士」，即使尚未三皈依，佛見其已有清淨的信心。接著是正修的部份，(B)聞佛教以「入信之道」，隨「聽聞正法」而「如理思惟」，落實於修行而當場見法成聖則是「法隨法行」。最後，(C)當場即皈依入信，乃是結行。正修部份的入信之道乃是核心，道目可分成三階。(1)施與戒的善業可以生天。這即是十善業的應用，大同於佛教的在家信眾。(2.1)了知諸欲之過患與樂於出離，重點即是修定之離五欲；(2.2)堪任、離障(vi-nīvaraṇa)等心，重點即是修定之離五蓋(nīvaraṇa)。亦即是離五欲五蓋而成就定學。(3.1)佛知其堪受四聖諦而教修，(3.2)隨教而修證四聖諦。亦即是成就慧學。

四預流支與入信之道的整個修學次第，可以表解如下：

**表解9：四預流支與教外人士的入信之道**

	修學次第			
四預流支	親近善士	聽聞正法	如理思惟	法隨法行
入信之道	蒙佛攝受	聽聞法	如理思惟	施戒生天 定(離五欲五蓋) 慧(四諦)

### 2.1.5 三重契機之教—佛教根弘於世界

#### 2.1.5A 四預流支與三重契機的道次第—佛教植根於印度



佛陀教導究竟的真理，契機說法，導向正覺。就法的真實，有普遍性，都歸趨清淨寂滅；就個人受用的能力，有淺深差異，都導向菩提。佛陀慈眼視眾，平等說法，「有教無類」；觀機逗教，契應不同的機緣，引入修行道，朝向正覺。普遍的法，個人淺深受益，歸向寂樂涅槃；平等慈教，各得其用，導入正覺解脫。

佛陀教導的大要乃四預流支：親近善士、聽聞正法、如理思惟、法隨法行，落實而教修於三重契機：出家僧眾、在家信眾、教外人士，而有三重契機教導的道次第：僧眾的漏盡之道、信眾的證淨之道、教外人士的入信之道。四預流支與三重契機的道次第之關係，可以表解如下：

表解10：佛陀的教導—四預流支與三重契機的道次第

		修學次第						
四預流支		親近善士	聽聞正法			如理思惟	法隨法行	
漏盡之道 (《中部第70經》 為例)		詣善士 承事服務	傾耳 聞法 憶持法			考察義	審諦 忍... 解脫	戒定慧 三學
證淨之道	八法	信(戒捨)	見比庫	聞法	持法	審察法	法隨法行(戒捨)	
	五法	信(戒捨)	聞			考察	善通達	慧 (戒捨)
	四法	信(戒捨)	慧(戒捨)					
入信之道		蒙佛攝受	聽聞法			如理思惟	施戒生天 定(離五欲五蓋) 慧(四諦)	

對於「入信之道」，大家可能很熟悉給孤獨長者的範例，感動其初見佛聞法而當場見法皈依、乃至隨之的供養道場。事實上，對於佛陀教法初植根於世間，佛陀施教入信之道的最重要教學，又是最豐富且有力的教導，首推第一位聽受「入信之道」而見道成聖的耶舍；從而，引來其父母受教入信之道，而當場見法請求皈依，成爲第一位皈依三寶的男與女在家信眾；再引來其54位在家的朋友都如耶舍受教而出家解脫(詳見《律藏·小品·大犍度》附錄21)。

這時，世間共有61位阿羅漢。佛陀之外，原爲教外出家沙門的五比庫已聞佛初轉法輪(《轉法輪經》)及教授《無我相經》而成爲阿羅漢；加上耶舍及其54位朋友。這六十位佛陀的阿羅漢弟子之出家受具足的方式都是如此：「來！比庫！法已善說，爲完全滅盡苦而實踐梵行！」而耶舍等55位則原爲教外的在家人，聽受入信之道而當場見法成聖；乃至耶舍未正式蒙佛親許出家受具足前已解脫，而必然得從佛出家，如佛陀對耶舍父的開示：「居士！族姓子耶舍以有學(聖者)之知與見，而如你一般的見法。他如所見如所知而省察觀照(自己所知見之)地，其心無執取而解脫於諸漏。居士！族姓子耶舍不能夠還(俗、)而下劣地如以前在家時享受諸欲。」這例證佛世以在家身而證解脫者必出家，亦例說以證淨之道而深證聖果接續漏盡解脫之道次第。

佛陀度化五比庫及耶舍等55人之後，世間共有六十一位阿羅漢。佛陀遣六十位弟子弘法，而自己往度化三迦葉兄弟爲



首的千人教外沙門修行團；接著，往王舍城，以入信之道的教學因緣度化頻婆沙羅王及其眾隨從。從而，佛陀接受頻婆沙羅王所供養的竹林(Veluvana)道場，這時即是「植佛教之根(buddhasāsanassa mūlāni otiṇṇānī)」於印度。接著，佛陀度化雙賢上首弟子—舍利弗與目犍連、及隨同其修行的二百五十位教外沙門，成為解脫的出家弟子，從而構成經典常提到的1250(1000+250)位大比庫僧團，以隨轉法輪。

佛陀正覺出世，轉動法輪，教法初植根於印度，就是度化教外的出家與在家人而成為佛教的僧信，輔以信眾供養道場成為三寶住立於世間的場所，佛陀的教法植根於世。而度化教外的在家眾，「入信之道」的教學因緣乃最有力的。在入信之道的三階道次之末，乃(3.1)佛知當機者堪受四聖諦而教修，(3.2)聞教而隨修證四聖諦。四聖諦正是佛教不共世間的真理，亦即是佛陀在教授五比庫時所轉動的法輪；當然，佛陀引教外沙門入信，還有很多元善巧的契機教授，乃至思想對論，廣見於律藏與經藏。

簡言之，佛陀本人植根教法於印度，正是契教外的在家與出家人而應機教授；這類如佛陀推續教法時，分別契教在家信眾的證淨之道與出家僧眾的漏盡之道。

### 2.1.5B 三重契機之教的性質與應用—佛教根弘為當代「世界的佛教」

佛陀三重契機之教的道次第：教外人士的入信之道、佛教信眾的證淨之道、出家僧眾的漏盡之道，其性質乃三重契機而聞法受益：教外人士之根性極佳、波羅蜜至強者，可能於親見佛陀(或弟子)時，聞法隨修而當下入道再求皈依，而大多數則當然只是少分受益乃至未皈依，即使蒙佛親教；在家信眾可深證聖果，淨化生命，永保人天福樂；出家僧眾則教以漏盡，解脫生死輪迴。亦即，這三重契機的引導，不是三類截然不同；不是三類劃分階級，而是佛陀之教層分疊合，普被三根，各顯重點，各適其機，切合其益。甚深的法，落實於律動的生活倫理；依適宜性，教授可學可修的法，引入修行道次第。法的真理結合倫理價值，條貫正法律於修行道次第，導向正覺解脫。

依四預流支的修學次第而用於三重契機教導，這是人間「佛陀的教導」之大要。如此三重契機教導可以做為僧信共組教團的原理，教團相益於社會，以令正法久住。因為聞法受益的三重連續發展，相應於各自的宗教目的；又是宗教身份的選擇與轉變，乃由外向內，從教外人士至教內信眾到僧眾。亦隱含宗教職能之不同，教外人士可能是潛在的佛弟子，良善的教友外護而支持佛教；在家信眾隨護隨行於佛陀為上首的僧團；僧團住持佛教。質言之，僧信共組教團，教團相益於社會，以令正法久住。當然，教外人士更多是佛教的教外之道，或有競爭者，乃至有些教外人士就是為了攻訐才來見佛陀；因此，佛教僧信更當學習佛陀的三重契機之教，以共組教團而弘護佛教於世間。



三重契機可用以外觀佛陀迎對時代而創教的歷史背景，深度理解佛陀創教的大時代，批判在家祭司為主的傳統婆羅門神權種姓社會，發揮出家沙門的勤修精神，度化為佛教的信眾與僧眾；回到佛陀創教的歷史現場，觀察新創的宗教之維續與傳演。這些佛陀的教導

與佛陀創教所對的歷史動態，傳載於聖典；相對地，三重契機教導可作為理解聖典的線索，判攝聖典的宗旨與契機受用。環環相扣，相互助益理解與修學人間「佛陀的教導」，以用於今人所處之時地。

如此的三重契機教導，若以圖說，接近三重的同心圓，佛陀立於圓心，啟動三重同心圓的交互迴盪(見上圖)。這個動態結構，始於佛陀成正覺而轉動法輪，迴盪於三重契機，以植根佛陀的教法於印度，並維續新佛教的發展。這三重契機的佛陀之教，除反應佛陀創教時代的教內外背景、乃至重於宗教的印度文化傳統，還通於更廣大的宗教心理與制度。

換言之，以佛陀為中心的三重同心圓，啟動法輪，交互迴盪，推展佛陀之教。



教外人士  
在家信眾  
出家僧眾

而佛滅後，正是以佛陀為中心的這三重人士的不同組合及其所相應契機受用的法，人法兩相交互迴盪，推動佛教的歷史與構成現況，而傳至當代。從而，依佛陀的三重契機教導，正可條判「佛教的世界」。

當代「世界的佛教」之處境已進入全新的時代，佛教身處廣大的世界各宗教與文化之中，亦即置身於教外人士為主的世界，佛教世界的僧信正可隨分善用佛陀應教外而創教的三重契機教導，化佛教的價值由隱而顯。就今日處於台灣，我們透過上座部佛教的傳承來助顯佛陀的教導，亦即是落實佛陀的三重契機之教於台灣。

簡言之，依於佛陀的三重契機教導，環扣綜述「佛陀的教導」、「佛教的世界」、「世界的佛教」，剋就所處的相對時空，則是明植根佛教於台灣。亦即是，依本於佛陀的教導，縱看由古而今的佛教世界，反顯當代世界的佛教處境與價值；著眼於台灣之用，簡擬「植根上座部佛教於台灣」之思想典範。



## 願正法久住台灣

### —慶定長老往緬甸隨喜供養帕奧禪師

#### 暨禮邀之紀錄

一、時間：2010年5月10日下午兩點

二、地點：帕奧禪林 禪師方丈室

三、參加人員：帕奧禪師、慶定長老  
尙智禪師、智行尊者  
老悉臘尊者、  
觀淨尊者等陪同

四、隨行翻譯：莊爾群  
紀 錄：王寶昭

五、供 養：慶定長老供養兩張2008年4月禪師  
蒞臨法藏講堂指導之法照。

六、報告事項：

慶定長老：今天很高興而且很誠摯地來到帕奧禪林，禮敬禪師，並邀請禪師。

(1)爲了正法久住，所以我把法藏講堂獻給南傳上座部  
佛教學院；更高興的是，南傳佛教學院要把法藏



帕奧禪林—法住戒堂

講堂轉供養給禪師。我非常、非常高興隨喜，希望南傳佛教能夠在台灣發揚光大；而且希望以法藏講堂的南傳佛教學院為基礎，將來能夠成立森林禪修道場，或以講堂為基礎轉換成森林道場。

（與會大眾同讚：Sādhu ! Sādhu ! Sādhu !）

(2)還有另外一件事是集集玉佛禪林的事。雖然事情沒有成功，我也很遺憾。

觀淨尊者：玉佛禪林供養給學院的因緣已不具足，學院將玉佛禪林轉供養給禪師也就無法達成。特此向禪師致歉，請求禪師原諒。

慶定長老：第三件事情是我希望台灣有帕奧禪林的禪師長期的指導，讓台灣的信眾有福。更希望禪師能夠自由出入在這個講堂弘法。

（與會大眾同讚：Sādhu ! Sādhu ! Sādhu !）

帕奧禪師：（轉頭過來問觀淨尊者）你們想邀請什麼人？

觀淨尊者：只要是禪師指派的，都是最適當、最好的。





慶定長老：我覺得很高興能夠在今生跟禪師這樣的正面互動，這是很稀有的事。小時候，在台灣讀屬於大乘的學院，我們曾聽一些老師講到緬甸的佛教，對緬甸的佛教屬於比較原始佛教的部份很嚮往。今天有機會來這裡參訪，我覺得很高興，可以體會到佛陀時代當時僧團的生活狀況；可以看到禪師很慈悲，而且有智慧的法相；希望禪師的慈悲跟智慧，能照耀台灣的人，讓台灣接觸真正的佛教。台灣本來是北傳大乘佛教的教區，如果他們沒有看到原始佛教的狀況，要他們轉變為正信的佛教是很困難的，所以南傳佛教很需要到台灣去弘揚光大。

帕奧禪師：我的年紀已經大了。而一下子要選任一位比較年輕而且有耐心的，是比較困難一點。

慶定長老：不會。我看禪師在這裡指導那麼多的人，而且花了很多時間在指導他們，但是禪師還是一樣容光煥發、很有精神。不用想太多，只要為法，就會年老心不老。(大眾同聲歡笑)

我在台灣認識很多從帕奧禪林去的禪師，他們都很隨和，跟他們在一起很高興，他們都是真正的善知識。這種現象在台灣的佛教中，要看到那些大和尚這麼隨和是很少的。

帕奧禪師：你幾歲了？

慶定長老：61歲。我13歲出家，14歲就讀佛學院。

帕奧禪師：你們是住在台灣南部，講福建話嗎？

觀淨尊者：是的。

慶定長老：我在台灣佛教的上層社會，同門師兄弟也都是大道場的住持，在

這裡講的話，不是隨口講的，這是第一次。我也當過佛教會的理事長，真正參與過佛教界的事務，不是隨便的邀請；而且



在台灣受戒的戒堂，我都是去當指導老師的。親自來到禪林邀請禪師，目的就是爲了要讓正法植根台灣，能夠在台灣流傳下去。因爲，我發現台灣的大乘佛教，有一點像印度的婆羅門教的趨勢。

慶定長老：我們希望禪師要多保重身體，久住人間。

（與會大眾同讚：Sādhu ! Sādhu ! Sādhu !）

帕奧禪師：你去過上緬甸的巴甘城嗎？



慶定長老：去過曼德烈、巴甘。這次本來可以多住，但是天氣實在太熱，受不了。所以很佩服緬甸的法師，那麼有耐性，可以住此禪修。

帕奧禪師：雨季來臨就好了。再過一週就會下雨，你就留下來不要走。



慶定長老：有因緣的話，我會再來。剛才的供養與邀請，希望禪師能夠慈悲攝受。

（與會大眾同讚：Sādhu !  
Sādhu ! Sādhu !）

（由於禪師指導禪修報告時間已超過，一行人向禪師頂禮後即行告退。）

訊

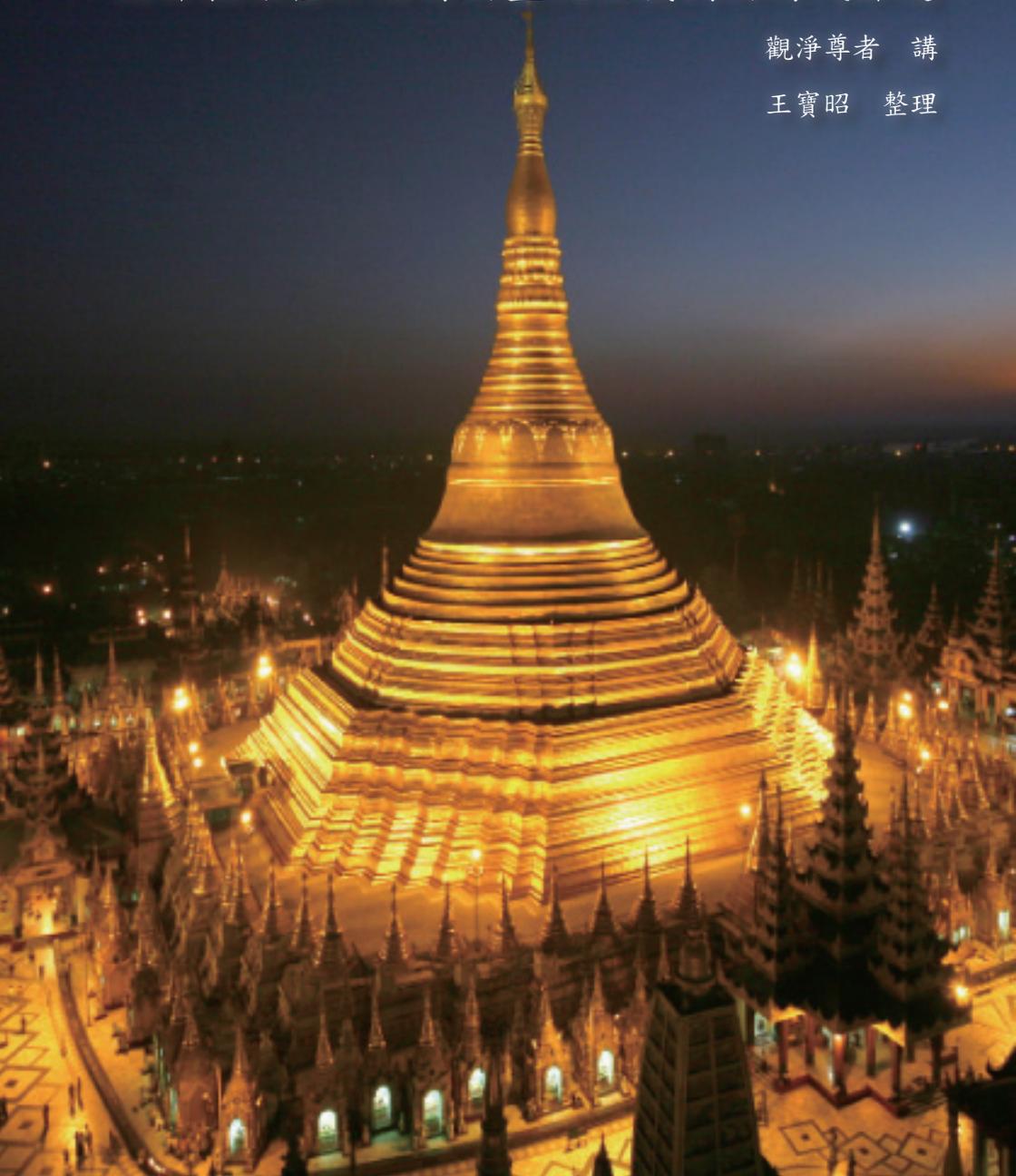
7

# 大金塔前的省思

從佛教深植於緬甸的盛況談我們的時代課題

觀淨尊者 講

王寶昭 整理





# 目次

- 1. 緣起
  - 1.1 參訪的緣起 ..... 59
  - 1.2 撰文整理的緣起 ..... 61
- 2. 大金塔代表的緬甸佛教 ..... 63
  - 2.1 往詣大金塔 ..... 63
  - 2.2 大金塔代表的意義 ..... 63
  - 2.3 佛教的一般盛況 ..... 65
- 3. 佛教深植於緬甸的殊勝因緣 ..... 66
  - 3.1 僧伽代表的三寶之傳統 ..... 67
  - 3.2 三藏聖典的學習 ..... 72
  - 3.3 戒定慧三學的落實 ..... 76
- 4. 我們的時代課題與方向 ..... 78
  - 4.1 台灣佛教的一條線索 ..... 79
  - 4.2 當代我們的時代課題與方向 ..... 80
    - 4.2.1 第一個課題 ..... 81
    - 4.2.2 第二個課題 ..... 82
    - 4.2.3 第三個課題 ..... 84
  - 4.3 結要時代課題與方向 ..... 87
- 5. 結語與心得分享 ..... 88
  - 5.1 結語 ..... 88
  - 5.2 心得分享 ..... 89

## 1. 緣起

### 1.1 參訪的緣起

2010年2月底新春禪修營圓滿時，學院代院長－觀淨尊者宣佈一項令人振奮的訊息：學院預定於5月至緬甸帕奧禪林參學，歡迎隨喜參加。部份禪修者聽聞後，即在分享學習心得之餘，相互約定回去安排時間及相關事宜，希望能夠跟隨師長同赴禪林參學，因緣具足者也可以留在禪林繼續精進禪修，期許在止觀的修習次第學程能更上一層。

此次參學之所以特別殊勝，最主要的原因是2010年1月至6月帕奧禪林舉辦為期六個月的密集禪修營，由帕奧禪師親自指導，有逾千的禪修者（其中約半數為比庫僧眾）參加。若在這段期間至禪林參學，不但可以一睹盛況，更可親身體會團體共修的殊勝；留在禪林精進禪修者，也有機會得到禪師的指導，真是千載難逢。其次是有學院的代院長帶領，至禪林後還可頂禮尚智禪師等學院的指導師長。





再次是法藏講堂的住持－慶定長老將同行往詣禪林晉見禪師，同來隨喜學院向禪師邀請供養學院處所－法藏講堂給禪師，並且邀請禪師蒞台弘法。（見下圖：慶定長老在學院禮禪師）

帕奧禪林不但是學院所依循的宗教典範，更是國際上頗負盛名的上座部佛教禪修聖地，也是所有好樂禪修者夢寐以求的學習處所，完整地保留了佛陀時代傳統的僧團制度與生活。想到此行不但可以回歸祖庭躬逢其盛，並且參與成就供養的殊勝善業，所有參學者莫不充滿歡喜與期待。

末學的參學動機，除了上述兩點殊勝原因之外，在個人方面：首先是，聽聞禪師威德及禪林的相關人事物已將近十年，一直沒有因緣參訪佛教的國度－緬甸以及至禪林參學。



在這段期間，雖然禪師曾經五度蒞台弘法，一次親蒞學院指導，末學卻屢錯良機，未能親近頂禮禪師攝受學習；經過漫長的等待，如今總算因緣成熟，而且又有學院師長帶領，思及世事無常，豈能不好好把握呢？其次是基於好奇，不理解禪林為何可以吸引全球超過20個國家的禪修者或佛弟子，不遠千里迢迢由世界各地遠赴禪林求戒、求法？乃至不惜捨棄世間的榮華富貴、名聞利養（例如：博士學位、高薪、高位、），心甘情願在森林道場的一隅，虔誠的禮跪在佛陀面前，接受禪師教誡、修禪。

再則是，不理解為何有人到禪林修學返台後，卻反而在思想觀念上生起負面、反向的變化？為何不同的人在同樣的禪林，所攝受學習到的結果，居然是如此截然不同？禪林到底是怎麼樣的一個地方呢？就這樣，末學懷著既興奮又摻雜疑團的心情，於5月7日一早踏上緬甸參學之旅。

## 1.2 撰文整理的緣起

此次同行有代院長觀淨尊者隨團指導，除了深化我們對緬甸佛教的認識，也引導我們如何在禪林參學。

在參學之旅的通告上，已列有參學須知；觀淨尊者在機場也殷殷叮嚀我們如何安住於禪林：「如《清淨道論》上之教導，至大道場參學禪修，得善巧地遠離一些大道場難免會有的人事紛擾。我們此行係以參學禪修為主，抵達禪林之後，大家要提起正念，善自守護身語意業，遵守禪林的師長及執事人指導，切忌向外攀緣，恪遵禪林的共住規約，以淨除不必要的煩惱。」感恩師長行前的提醒，到帕奧禪林參學後，親身體驗，再經指點，幸而澄清了摻雜的疑團。

沿途，尊者還隨緣重點開示。在大雁塔前的省思，精要概述緬甸佛教之殊勝，進而省思及前瞻我們在台灣的佛教之時代課題，真是暢展吾人心胸情懷！從而加深個人參學的意義，更指引自己學佛的方向與目標。是以特整理為文，以嚮法友。



由大金塔往南，至達通一東南亞的南傳佛教之法源金地時，尊者也即景從法源金地達通出發，概述佛教於巴甘王朝時植根於緬甸的情形，再述其歷史地位以明上座部佛教在東南亞的建立過程(可略參本文3.1節)，乃至由之論及印尼(婆羅浮屠)與高棉吳哥王朝的大乘密教與印度教之共構，從而說明印藏的大乘密教與印度教，兼及佛教在中國乃臣服在中國的皇帝文化及融入中國儒道思想而三教合一。換言之，尊者不只概述判分了佛教的三個傳統教區、也含攝僅成古蹟的東南亞印尼及高棉吳哥王朝的大乘密教與印度教。尊者個人對佛教世界的豐厚學養，盡現於信手捻來卻深廣而簡要地言談中，如此廣述概判佛教的傳統世界，可能自己太孤陋寡聞了，真是沒聽過，希望將來能多學習，補充整理成文。

到了帕奧禪林，除了頂禮禪師隨喜供養，還親見尊者與學院指導師長之同心協力，共商安排學院事宜。因學院師長的帶領，我們有緣親近參訪禪林長老。心中欽羨師長們為僧共住於帕奧這樣的大禪林，自己也對禪林親切熟悉起來。觀淨尊者還對隨行的學院護法分享回禪林之感，以明我們植根佛教在台灣進一步修弘因緣。可惜沒能錄音整理分享，否則結合上述二則開示，真是殊勝難得的一課！

## 2. 大金塔代表的緬甸佛教

### 2.1 往詣大金塔

經過大約四個小時的飛行，抵達緬甸仰光。一行十人步出機場，隨即在莊爾群師姐的引導下搭上專車，至住處安單稍事休息。近晚時分華燈初上，大家同赴舉世聞名、嚮往已久的大金塔參訪。

金碧輝煌的大金塔，在夜色及燈光的烘托下更顯光輝奪目，猶如見到佛陀般，一股歡喜、恭敬、讚嘆之心油然而生。大家叩首膜拜禮敬繞塔一周後，在寬闊的大理石平台一隅，觀淨尊者有感而發，即席開示。



### 2.2 大金塔代表的意義

尊者首先以大金塔的起源為引，介紹佛教在緬甸的盛況。

根據律藏記載，最早供養佛陀的兩個緬甸商人（大布沙與



婆利佳(tapussa & bhallika)，在佛陀成正覺的七七日內供養佛陀鉢食，佛陀賜予八根頭髮，他們帶回仰光起塔，成為緬甸中最神聖的佛塔，這是大金塔的起源。十一世紀蒲甘王朝時期，佛教成了緬甸的國教。據說，當時上至王公貴族，下至平民百姓，每年都要來大金塔參拜。直至今日，大金塔更是男女老幼婦孺同來朝禮之處所，猶如舉辦慶典，表達內心對三寶的尊敬、對法的好樂，希望在佛陀教法得到聖潔，許願生命的莊嚴淨化、迴向功德。

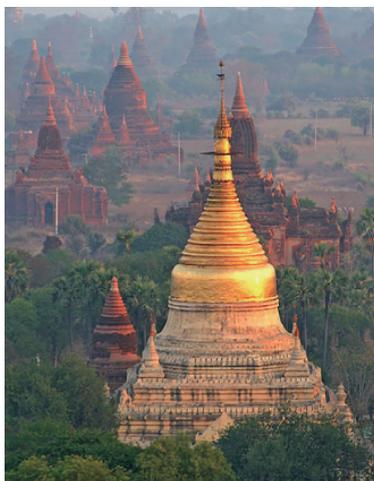
大金塔初期塔高僅八米三，經過歷代國王多次整修增建；目前主塔塔高九十九米四，塔體外面貼滿金箔，所用黃金達七噸多重。塔頂有風標，下有寶傘，掛著一千多個金鈴和銀鈴。寶傘下鑲嵌著七千顆各種寶石的巨大鑽球。塔內供奉著玉石雕刻的坐臥佛像，雕工細緻、端正莊嚴。大金塔周圍如眾星拱月般環立著六十四座小佛塔，和四座中塔。高聳的尖頂金色寶塔，有單獨成塔，也有多塔組合，形成一片壯麗的金色塔林。

大金塔代表佛教照耀著緬甸這個國家，象徵著佛教乃是整個社會的全民宗教；這在台灣與中國大陸都是沒有的。佛教在台灣等華人國域的發展，與當地社會、文化、國家、全體人民的關係，沒有像緬甸這樣全面性的。在緬甸，佛教可以成為整個社會最重要的文化傳統、宗教典範、修行以證的真理。而這是什麼因緣呢？

## 2.3 佛教的一般盛況

兩位商人供養的食物—沙度瑪度(satu-madhu)，成爲緬甸特別的宗教文化之一；居士常供養生病的比庫，以利在午後使用。沙度瑪度(satu-madhu)乃緬式的巴利，沙度是巴利的四(catu)，緬語唸成沙度(satu)，瑪度是甜食；這是由酥、蜜、油、糖等四種的七日藥結合做成的四合一甜食，可作爲比庫的七日藥。尊者以此爲例，附帶說明來緬甸參學者的學習情形，大多有學習到靜坐，經典比較少學習到，醇美的宗教文化則更少學習。例如：來緬甸學習一兩年了，回台灣之後連沙度瑪度都不知道，更做不出來，表示他們未酣享緬甸的甜美宗教文化，還很隔閡於緬甸食、衣、住、藥等佛教文化。

緬甸佛教的文化傳統富有種種盛況。又如：歷代國王興建保留下來，或大或小的佛塔到處林立，塑造出佛教的環境及氛圍，其中以巴甘佛塔城最爲有名(見右圖：巴甘)。緬甸人從小耳濡目染、接受佛教文化思想薰習，因此每個人臉上自然而然流露出對三寶虔敬的神情，這在其他國家是很少見到的。更殊勝的，緬甸的家庭幾乎都會把家中的男孩送去寺院短期出家。聽說，男孩子未出過家就結婚，父母會很難過。我們台灣人





的小孩子沒結婚就出家去，很多父母可能會難過到哭！

出家當天通常以舉辦慶祝聖典方式，把小孩子打扮得像是國王一般，頭戴皇冠坐在牛車或馬車上，全家人也都盛裝陪同，浩浩蕩蕩的遊行在街上，往寺院方向前進。樂於出家的沙馬內拉（即小沙彌），二十歲就可進受比丘戒。



護  
法  
會  
會  
訊  
7

出家後，除三衣一鉢外及應具物外，傘、文具、書物、眼鏡允許攜帶；捨指環、手錶及一切嚴身物。飲食自托鉢而來，日常所需由俗家親屬及佛教信徒供給；出家調伏行爲，接受佛教教育，修道則出家眾最重要的事。出家後，如不想繼續過僧人生活，可隨自願捨戒還俗，當在家信眾護持佛教。目前全國大約有50-60萬的出家僧伽，何等之盛況！

### 3. 佛教深植於緬甸的殊勝因緣

佛教在緬甸之所以如此興盛，乃至譽爲今日(最後)之佛國，形成自己特別的宗教文化，當然是由於它有種種殊勝的因緣。我們可以從三方面看出佛教深植緬甸的堅固性：三寶的傳承、三藏聖典的學習以及戒定慧修學的落實。

### 3.1 僧伽代表的三寶之傳統

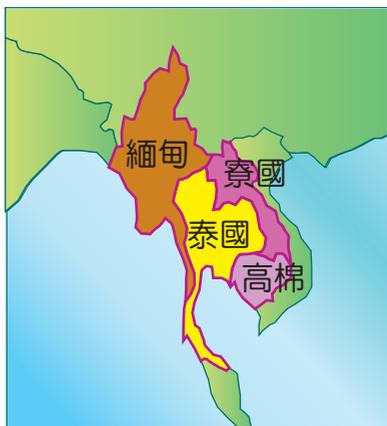
首先是堅固的僧伽傳統，單看50-60萬的出家僧眾，僧伽傳統之堅固就可想而知！台灣一般人單從電視新聞看到所謂的「袈裟革命」，看到緬甸僧眾為護祐人民與社會而抗議軍政府（見右圖），但是卻不知緬甸的僧伽傳統與國家及社會的關係。相對地，在南傳佛教的泰國，一般人但知紅衫軍與黃衫軍的輪流激烈抗爭，殊不知佛教僧伽何以寂靜無聲地支持國家與民族。



始於佛陀西元前六世紀於印度創教；佛滅後，長老們為首的僧團續佛慧命，形成上座部佛教。早在阿育王之際(西元前三世紀)，上座部佛教已南傳，深植於斯里蘭卡；並傳到東南亞佛教的法源金地(suvaṇṇa-bhūmi)，位於今日緬甸南部之達通(Thaton)而廣延東至泰國南部。達通當地的蒙族接受僧團的教導，很快地建立以巴利三藏為中心的文化傳統小國。直至11世紀時，首次統一緬甸的國王，後來歸依來自達通的高僧(名為阿羅漢)而護教，被譽為「緬甸的阿育王」。受阿羅漢法師之指導，從達通迎請巴利三藏及廣大的僧團，以改造原地各式的宗教；並帶回佛教的工藝之士，建設巴甘王都為佛塔城。國王還請僧往斯里蘭卡迎回巴利三藏，而後來的緬僧



也至斯里蘭卡承續僧伽傳統；終於，南傳上座部佛教於斯里蘭卡的傳統也在巴甘王朝時代流佈於緬甸，乃至深植廣弘於緬甸的巴甘王朝，建立東南亞第一個南傳佛教文化傳統的國家。來自法源金地的佛教早就流傳於今日泰國的(中)南部，加上斯里蘭卡的僧伽傳統流佈於東南亞，泰國的大城



王朝(14世紀)在東南亞堅固地建立另一個南傳佛教文化傳統的國家，之後漸次植弘於高棉與寮國，形成五個南傳佛教的國家。(見右上圖:東南亞四國)

在緬甸強大的巴甘王朝時，乘僧團之威德輔以國王之護持而建立南傳佛教的堅固傳統，從而擴大傳佈，並且穩固為東南亞的南傳文化之傳統底蘊。在緬泰之東的高棉，早已建立大乘(秘密)佛教和印度教的王國；至吳哥王朝時建立東南亞史上的強大帝國，在11-12世紀時極為強盛，吳哥窟可為見證(見左下圖:微笑高棉)，廣佔東南亞大陸，而無法向西推進入到緬甸；加以泰國

後來整個成為堅固的南傳佛教國家，高棉終轉為南傳佛教之最東邊的國家。寮



國與高棉北中部以安南山脈而東隔越南的北中部；越南北部西元前早已逐漸浸潤於華夏文化，後來漸及於中部，不僅未西入寮國與高棉，越南南部原來的印度教與大乘(密)佛教亦終隨高棉而成南傳佛教區。越南南部就成為東南亞的南傳佛教文化圈與中華文化圈的交接地帶。這情形可對比中華文化從韓國之北而南，乃至深入日本。

而在緬泰之南的馬來西亞開始屬於島嶼東南亞，早受制於印尼的王國(都屬大乘密教與印度教之類的王國，如婆羅浮屠佛塔，11-12世紀仍如是；即使12世紀早有伊斯蘭教的小王國建於北部的吉打，乃至15世紀建立的馬六甲王國，都未能向北改變緬甸等東南亞大陸的南傳佛教文化傳統，只傳為島嶼東南亞(如印尼與汶來)的文化傳統。在緬甸之西的印度與西藏，11-12世紀之際的宗教乃是血緣相近的印度教與大乘密教；而其時印度不僅小國紛立而勢弱，也開始受到伊斯蘭教王國入侵，而無力東傳緬甸；乃至強大的蒙兀兒伊斯蘭教帝國16世紀時穩立於印度，亦無法改變緬甸的南傳佛教傳統。

在緬泰之北的中國，乃至是東南亞大陸的人種來源之一。八世紀雲南的南詔國滅緬甸的驃國；11-12世紀的巴甘王朝值衰弱的宋朝，13世紀雖被元朝忽必烈所滅。但是，因緬甸離中國的華夏心臟遠，又是交通不便，更因巴甘王朝建立堅固的僧伽傳統來守護佛教文化；所以，即使緬甸之北的雲南後來明顯進入華夏文化圈，而緬甸仍是一味的南傳佛教文化，乃至緬泰的南傳佛教文化建立在雲南的西霜版納。相鄰之故，今日仰光中



華寺仍存有一部慈禧太后賜的漢譯乾隆大藏經以為紀念；大金塔也常有漢僧前往朝禮。

因為僧伽獻身致命，輔以國王等信眾之護持，在巴甘王朝時的緬甸，以巴利三藏為中心，改造原地既有的宗教文化，將在印度僅作為有力的宗教典範之佛教，深植廣化為全民的文化傳統；從而，大力助成南傳佛教廣弘於泰柬寮與越南



南部及雲南的西霜版納。僧領信以共同弘護東南亞南傳佛教文化，因而四周成熟的中華文化、印度教文化、伊斯蘭教文化即使建立強大的帝國，也無法入侵改變上座部佛教的文化傳統。進入現代才蒙上新的文化面紗。(見上圖:南傳國域)

護  
法  
會  
會  
訊

7

直至現代西方入侵之前，佛教文化一直化育著斯里蘭卡與東南亞大陸。殖民帝國東漸，傳統的南傳佛教國家幾乎全淪為帝國的殖民地，其害深廣；而佛教作為文化傳統，仍撫慰受逼迫的人心，領眾奮進。先是南傳佛教之根のスリ蘭卡受英國殖民，次則是緬甸；高棉、寮國與越南則受法國殖民；唯泰國夾於強權而危立於砲火，賴佛教支持皇室之改革以維持國家之獨立。而受殖民的國家即使爭取獨立，仍得依靠佛教的文化傳統，從而建立佛教僧伽與國家命運之特殊關係。這是傳統時期佛教與國家之關係而於現代的新構成。在當代的表現，則如，斯里蘭卡政府平定坦米

爾叛軍的過程一直有僧伽的支持；緬甸僧伽為維護廣大人民權益而抗議緬甸軍政府；泰國人民的抗議再大、衝突再激烈，僧伽仍默默護國家佑民，未涉入人民之間的抗爭，而維繫著人民共有的佛教文化傳統。

因為，佛教僧伽乃緬甸與泰國的文化傳統之核心，而於現代又各有不同的際遇，才有當代緬甸之「袈裟革命」，對比於泰國之僧伽寂靜於紅黃衫軍之輪流大抗爭。我們今天懷著朝聖的心情來參訪緬甸，當然是隨喜讚歎緬甸堅固的僧伽傳統，以及三寶對國家與社會的貢獻。但是，佛教在緬甸並非無缺點或困難。例如，緬甸佛教經現代西方殖民之害，而獨立後的軍政府又帶來佛教與社會的災難，當代全球化相伴而來的世界宗教多元交流更是緬甸佛教的時代課題。在這些方面，台灣傳統佛教在現代以來的發展經驗，值得緬甸佛教參考。台灣佛教的發展，從傳統的社會邊緣而復興於現代，當代乃至趨為社會的核心宗教之一，不僅會集佛教世界的各大傳統，並與世界各宗教文化進交流。

即便佛教在緬甸有此現代以來的遭遇，信眾更加寄望於僧伽，緬懷僧曾領信建立純淨的佛教文化，共庇於三寶之德，以迎對三大東方(宗教)文化(中華文化、印度教文化、伊斯蘭教文化)。今日應對現代以來西方為主的新世局與文化，值得期待僧伽帶領信眾安立佛教於緬甸，更廣佈於當代世界。因為，緬甸僧伽帶領的佛教文化，還有深厚的三藏教學傳統，更落實於戒定慧的修行。



### 3.2 三藏聖典的學習

學習與憶持巴利三藏，這是緬甸僧伽極富盛名的，也是最基礎且一般的修學重點。即使斯里蘭卡可稱為南傳佛教的母國，語言又同屬印度語系而近於巴利語；但對通達巴利三藏而言，斯里蘭卡出家人仍非常讚歎緬甸學習三藏聖典的傳統。依止師長出家為僧而研習三藏；這正佛陀教導鼓勵的：親近善士、聽聞正法、憶持、熟誦、省察而精通



之。被譽為現代華語系佛學泰斗的印順法師，也聽受且實行這教導；除了以身作則講述佛法，並曾鼓勵說：讀經要作筆記，作筆記還可跟別人分享，乃至可以講、授課，教學相長，寫成書文則又更佳。

護  
法  
會  
會  
訊

7

精通憶持巴利三藏，所謂的「持三藏者Tipiṭakadhāra」，在今日緬甸還是活的傳統，「持律者(vinayadhāra)」更不用說。對於三藏聖典的註解與綜述，每一個時代都有對於三藏聖典解釋的大長老。現代最有名的是甘達勇大長老(Mahāgandhayun Sayadaw)，被譽為現代覺音。先舉其對律藏的系統性著作為例：

第一級、除了一般的戒法精神之述作，專為新出家的人有一書，這是最基礎的入門書。

第二級、屬於比庫戒、比庫尼戒的譯釋（大約500頁到600頁）。

第三級、研習對《疑惑度脫》（或稱《度疑》）的譯釋（兩冊，大約1,000頁）。《度疑》乃覺音尊者完整地解釋比庫戒以及比庫尼戒。或是研習《小學》的譯釋，這是律藏的綜合書。

第四級、研習對《一切歡喜》（Samantapasadika）的譯釋之第一部份（有四冊共3,000頁）。《一切歡喜》乃覺音尊者對整部《律藏》的註。

第五級、研習對《一切歡喜》（Samantapasadika）的整體譯釋（共十餘冊約8,000頁）。

甘達勇大長老一層、一層有次第地著作律學，以供專志研習；再如對論藏的著述，緬甸一般都用《攝阿毗達摩義論》為入門書，即使對這入門書也有五級的次第系統專著教學。

第一級、《生活中的阿毗達摩》，深入淺出以供一般學習。

第二級、《基礎的攝義論》。

第三級、《攝義論》之譯釋。

第四級、《阿毗達摩義廣釋》之譯釋。《阿毗達摩義廣釋》乃古代對《攝義論》的名釋。

第五級、對「心路歷程」等主題的專書譯釋。



這五級還未真正直接譯釋聖典的《論藏》。七論第一論之《法集論》的註解書是《殊勝義》，大長老單是對《殊勝義》的譯釋就有四鉅冊(約3000頁)，對整體論藏的註解書都鉅著譯釋。在《經藏》方面，例如《長部》分三品，第一品含有最詳盡的修行道次第等複雜又重要的法義，單是對第一品註解書的譯釋就共有四冊，約3,000頁。著述巴利語的文法書以引導學習，更是詳盡且系統，對程度不同、背景不同的學習者，一層、一層的引導。

緬甸人對佛法的憶持、任持的力量，其系統化、詳細、徹底的程度，由此可見一般。研習巴利三藏的堅固傳統，仍活於今日。緬甸不但有老師可以背誦、憶持整部三藏聖典，而且對三藏與註解書也都很瞭解。所以他們對三藏聖典很堅固，也有良好精深的教學傳統，例如，對於律學有興趣的人，只要依循該五級的著作而研習，就可漸次通達，加以憶持則專精通熟。想專精三藏乃至通達佛教傳統的人，只要依持甘達勇大長老的全集鉅著，應該都可以成功。想來，我們對三藏聖典的瞭解、思惟、解釋，乃至背誦起來、任持的力量還有很大的學習空間，更不用說是教學系統了。

這種強有力的三藏聖典之教學系統，乃緬甸佛教堅固的根本原因之一。有次學院誦戒日之後，自幼浸潤於緬甸傳統的悉達拉大長老(乃甘達勇大長老的戒子，曾任教於馬哈甘達勇聖典大學)特別開示：研習三藏之重要，乃植根佛教於台灣之必要，

乃至例舉典籍與科目。聽後，學院師長還趣談鼓勵某位緬甸師長：一定要在台灣開授這門課，才可回緬甸。



悉達拉大長老教誡

緬甸佛教浴沐於巴利三藏所傳的佛陀之教，傳統建立以後安穩地統緒文化

生活於三藏聖典。這個優點不僅緬甸人懷念，更值得我們大力學習。但其傳統時代鮮有教外思想之侵或交流，即使曾有亦缺乏文獻以供研習；而現代不僅受西方帝國殖民，更伴隨宗教與文化入侵，乃至當代的世界宗教與文化交流之課題，都顯不足於應時以禦外！相對地，佛教傳入中國曾與本土思想激辯，又要學習委曲臣服於皇帝至上的帝國，富有應時以禦外的經驗；即使傳統末時的明清，佛教轉化為三教合一，但未如佛教滅於印度。今日台灣，經太虛與印順法師創建的佛教現代改革思想之引導，復興於現代，更於當代發展佛教新思想以應用於台灣社會及交流於世界宗教與文化。華人佛弟子熟於這種應時以禦外的經驗，若能深入通達三藏聖典、領悟佛陀回應婆羅門神教文化而創教之精神，並提供該經驗供緬甸佛國參考，應是功德一樁！



### 3.3 戒定慧三學的落實

此外，緬甸對戒定慧的修行也是很堅固，廣傳於當代世界。講到禪修，世人莫不提到緬甸。例如：我們這次要去的帕奧禪林，平時保持將近一千位禪修者，其中約半數是比庫僧眾，還有來自近二十個國家約一兩百位的外國人。在今日的全世界，可能很難找到如此的其他禪修道場。

對於禪修方法，完整系統地教導的禪師，真是不乏其人，當代則如帕奧禪師對於修行方法系統性、鉅細靡遺地解釋。禪師在幾年之內完成五大冊的《趣向涅槃之道》，共約4,000頁。我們現在可以依之而修的《智慧之光》中譯本，主要內容來自禪修者的操作手冊，就已很殊勝了，更何況《趣向涅槃之道》廣引三藏義海而教導禪修。



解行相資，我們是聽過了，但仍很需要學習。緬甸的禪修傳統如何依巴利聖典與註疏的教導，且綜合詳釋而教修呢？倘若真能體會其中精湛的妙處，可謂修學佛法之大樂。舉我們親近而較熟悉的帕奧禪師為例，來幫忙了解。禪師在《正念之道》譯釋《長部·大念處經》，其中曾詳盡指導佛陀略教安般念而修習止觀以解脫之次第。經上先教導前行，再教導修安般念成就定學：禪師曾於《顯正法藏》廣教修至第四禪的過程；

這乃至可為《清淨道論》之譯釋。

接著的依定修觀則是關鍵的修法。經上略教如下：

「如此，他安住於觀照內在的身為身、安住於觀照外在的身為身或安住於觀照內在與外在的身為身(Iti ajjhattaṃ vā kāye kāyānupassī viharati, bahiddhā vā kāye kāyānupassī viharati, ajjhatabhiddhā vā kāye kāyānupassī viharati.。)」#

對依定轉修觀的關鍵步驟，《長部註》註解出兩種修行的進路：「呼吸行者（assāpassāsakammika）」與「禪那行者（jhānakammika）」（DAm II p.355）。在《長部疏》，也只進而分別地略疏解：前者「從色門（rūpamukhena）」、後者「從無色門（arūpamukhena）」而修觀禪（DTm II p.300）。說實在的，即使通達三藏的人，單單參閱《長部註與疏》，真的很難下手修行。如何綜合詳釋這簡要的註疏，以化為具體詳盡的修行次第呢？在禪師的《正念之道》則綜合詳釋，具體打開前後二者的門路，教導修習止觀而至解脫的過程(頁102-105與頁105-106)。

依安般念而修習止觀，以達解脫的過程。這在聖典傳載有另一方式：依安般念而修四念處，開為十六項修行次第，如《中部第118安般念經》。這在聖典亦只簡要一語列出十六項次第，而在《清淨道論》雖有詳釋並且綜釋融貫這兩種方式，待禪師條整分判教導，則成明白且可落實的修行次第。這些殊勝修行指導，可參考學院出版的《禪修入門與次第—帕奧禪師叢書選編》之第七與第八章。該書依戒定慧三學的次第，以禪師教修安般念而



通往觀禪為主要線索，選編禪師教學的要旨。有興趣的初學者可先參閱，《智慧之光》等禪師著作仍富含系統且深廣的禪修次第，較適合專心的禪修人士，一般初學者不易一窺堂奧。

今天的台灣佛教盛況空前，乃至有人並談隋唐，或說有超過之處。為了隨喜推展台灣佛教的榮盛，為充實人間佛陀之教在台灣的存在，以永續佛法慧命，這種解行相資而系統的禪修次第，真是值得我們學習。行於暢通的菩提之道以現證菩提，在台灣落實佛陀度人解脫煩惱之本懷；此則台灣佛教即使處於當代盛行的欲樂文化，仍將外燦其光而內懷佛法真義。

總之，我們親遇佛教在緬甸的盛況，可以從三方面深看緬甸佛教的堅固性：三寶的傳承、研習三藏聖典以及勤修戒定慧，從而襯顯大金塔的智慧之光，更帶領佛弟子現證菩提以令正法久住。這也正是佛陀教導的四預流支：親近善士、聽聞正法、如理思惟、法隨法行。

## 4. 我們的時代課題與方向

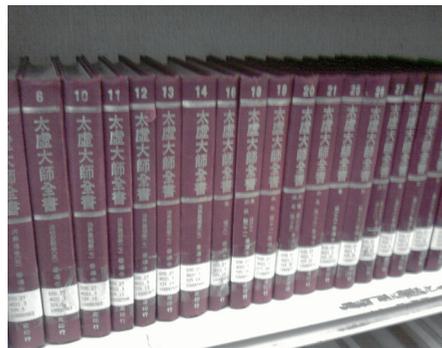
尊者開示了佛教在緬甸的深植堅固、生動廣弘，並偶對比台灣佛教而相互為用，我們深有所感。接著尊者回來一描佛教在台灣線索，為我們穿針，引導至人間佛陀之教的動線。

佛陀傳統的教導（或稱原始佛教、南傳佛教）呈顯同參於台灣的佛教，距今已逾二十年，與我們同在的慶定長老算是

第一代學習的人。因為長老很關心佛陀教法在台灣弘揚、生根，廣為大家受用，所以十多年前就曾創設原始佛教學院，乃至再次同來緬甸參學。我們沿途在車上作了很多討論，長老謙詞，由我在這裡代言，跟大家分享我們在車上的討論，這個屬於我們的時代課題。

#### 4.1 台灣佛教的一條線索

我們從《太虛大師全書》可以看到，太虛法師於民國初年，中國佛教還很亂的情況下，能夠加以整頓、反省及前瞻未來。因為他對當時佛教的任持著述，只要能夠讀懂這部書的人，會對當時佛教有所瞭解，不但可以安住，而且堅固有力，開展佛教的未來。印順法師就是受益者，而更專志於佛教思想之條整，以印度傳來的漢譯佛典為基礎來活化衰落的傳統佛教，讓很多台灣佛弟子有方向。所以虛、印二師相繼共構的佛教現代改革思想，對台灣為主的華語系佛教所面臨的當時問題，提供整體的參考架構與指導。



再往前追溯到古代中國天台宗的智者法師。古代中國幅員廣大，空間距離印度又很遠，對佛教很陌生且沒有經驗。智者法師之時離佛陀創教已逾千年，但是其將印度傳來的佛教綜合



中國文化的特質，在中國樹立起來，讓佛教在中國可以獨立、可以穩固。因此，助成華語系的佛教，而遠潤台灣；雖然台灣傳統的漢傳佛教乃三教合一式的，用於喪葬等儀式的民俗佛教。這樣的漢傳佛教在今日的緬甸華人寺院還很普遍，大金塔附近就有！

回顧這些前輩大德對台灣佛教的貢獻，我們可以想一想：佛陀的原始法音響於台灣已逾二十年了，「依據三藏聖典的佛陀教法，在當今的台灣應該如何任持、生根？」我們是否也要對這個課題提出看法、檢討及建議。

## 4.2 當代我們的時代課題與方向

天台宗智者法師的時代課題是：佛教如何在中國建立傳統？太虛法師和印順法師的時代課題是：衰亂的中國傳統佛教如何現代復興？我們可以從中學習到：如何面對時代、瞭解時代的困境、並且提供充實平衡的解決方案。由於他們對所繼承的整個佛教思想已經充分瞭解，而且能夠提出四平八穩的解釋；所以，進入這個思想典範的人，不但可以理解、安住在佛教的傳統，而且可以為佛教奉獻，乃至獻身致命來成就菩提資糧，從而促成台灣佛教的現代復興。

當然，我們是依佛陀創教以導引時代人心的教導作為依皈。今天，我們一起來緬甸參學，看到其盛況，都很隨喜讚

歎；點滴理解到佛教植根緬甸的深廣，一定也想學習這樣的美好傳統，審思我們的時代課題

#### 4.2.1 第一個課題

我們的第一個時代課題是：如何對佛陀教法提出完整的說明，而不是只偏一個部份，例如但重三寶僧伽的傳承、或是單學述三藏聖典、或單修弘止觀。佛教深植緬甸，提供我們極佳的範本；我們要去參學的帕奧禪林就是很好的例證，五百僧眾為主的道場依著三藏聖典勤修三學，以期斷盡三毒令正法久住。

我們應該對整體的佛陀教法，依本於佛陀原始的法與律，系統說明。如何對出家眾有用、對護持的信眾有益，而且僧領信而住立佛教在廣大的社會，讓眾多的教外人士有機會接觸佛教、乃至出家傳承佛教。台灣現今除了出家眾可能是安住在佛教裡，絕大部分的信眾無論是在家庭、在工作單位、在社交生活裡，面對的大多數是教外人士；情形大異於緬甸的佛教社會，猶如佛陀當年在印度的處境一樣。由於佛陀是創覺，他開始所面對的每一個人都是異教徒，有很多契對教外人士的說法，可以指導我們今日之用。

而佛教在印度的發展，即使是在印度最雄偉的阿育王護持時，佛教其實從來沒有改變過印度神教的種姓社會，乃至最後消融在印度大地。佛教來到中國，即使是最興盛的時候，也沒有改變過儒家以皇帝、家庭為主的傳統結構，終而臣服而變調



為三教合一。記取這沈痛的歷史教訓，所以我們一定要保持佛法的原味，傳承現證菩提的佛教，這值得信眾隨護隨行而僧眾致力修弘。佛陀在印度創教，化導教外人士為佛教的僧信，從而讓佛陀教法生根在大地，這是佛陀教法的次第、契機的受用，也是佛教植根在自己所處時空的原則。佛陀三重契機<sup>1</sup>的古教，次第攝引聞法者朝證菩提；這完全合用於今日的台灣。



我們如何依本佛陀原始的法與律，讓佛法全面的開展，這是我們的首要課題。這個課題有前賢智士已經做過很多好的帶領，今日還在深廣中。例如：很多人從事止觀的弘揚，有一部份人是作三藏聖典的譯述，也有人是用心於僧伽傳統或持弘戒法。這些都很好。但是，作為全面性的、系統的說明與實踐，應該是我們先要著手進行之處。

#### 4.2.2 第二個課題

佛陀的教法在這個時代已經流遍到世界各地，我們不能視而不見、固步自封。以印度為地理位置的中心，依時間的先後，往南傳是南傳佛教，往東是東亞佛教，往北是藏傳佛教，往西是西傳佛教。所以，佛陀教法的地理空間是以佛陀創教的印度為中

<sup>1</sup> 關於佛陀的三重契機之教，請參見本期會訊之〈「植根上座部佛教於台灣」之芻議〉的「2.1佛教的教導」。

心，南、東、北、西傳遍世界。以所依靠的聖典依據：南傳是巴利語系的聖典，東亞是漢語系的聖典，北方的西藏是藏語系的聖典，西方是歐美語系翻譯的聖典，所以聖典的語系不同。

宗教特色與法味的純度也有差異。在印度佛陀入滅後初500年的第一期，發展出僧伽爲主的佛教；第二期（第二個500年）在家信眾的佛教明顯發展起來；第三期（第三個500年）是契應教外人士的佛教較爲明顯。就像在印度有三期的發展，把佛陀教法對於出家僧眾、在家信眾、教外人士不同重點發展起來；傳播到印度本土之外的南傳佛教，以僧眾爲主的佛教也是明顯的、高度的發展起來；傳到華夏中國是以信眾爲明顯的佛教高度的發展起來；傳到西藏地區，契對於教外人士的教導而或深或淺的淨化發展起來。現代傳到西方，則是綜合南、東、北這三個傳統而發展起來。所以這個時代的佛教已經不是佛陀創教時代的佛教，而是已經流演來到當代，並且成爲世界性的佛教。同時，世界的各佛教傳統也已多元共弘於台灣，形成當代的台灣新佛教。

所以我們的第二個課題是：我們有需要依據人間佛陀的教導對佛教在世界的流變，作一個條流的判分，也就是當代的判教；不偏依佛教之一隅或後代的師說，而是依據原始的佛說而疏暢佛教的源流。天台宗的智者法師是根據古代神化想像的佛陀來判教；來到現代的太虛法師與印順法師，他們都知道要以歷史的釋尊作爲基礎，但是他們都是對於傳統佛教的說明，而且前者重於中國爲本而對傳統佛教的三期和三系之判，後者以印度佛教史爲主而普遍化爲四種宗趣。對於佛陀教法傳播來



到當代，我們則有新時代的課題。假如我們希望佛陀教法可以住立在台灣，而且可以任持佛教而用於當代，我們的第二個課題：依據佛陀原始所說的法與律為原則，來判分、條貫流變於世界的佛教，貫穿於一般的世界史之中。

這個課題，前賢大德曾貢獻過。來到當代，我們作為佛陀弟子，有緣學習人間佛陀的教導，又可參學優遊於佛教的廣大世界，這是我們相對的課題，也是我們可以發揮智慧、可以修集波羅蜜的特別功德之處。前人自有他們成就功德的因緣；在這個時代的人，有這個時代的功德因緣。

#### 4.2.3 第三個課題

來到當代全球化的社會，所有的宗教大部份已經變為社會的非主流價值。我們住的台灣雖富宗教活力，仍明顯如此。即使在緬甸，還是很純樸的地方，僧眾、在家信眾還很強，教外人士的因緣隨著西方思想的傳入，屬於教外人士思想文化與價值的世界，也在加大中。泰國就是一個例子，泰國也是上座部佛教的傳統國家，但是泰國人即使心在佛陀，屬於教外人士的世界已經越來越大了；僧眾快速減少，小朋友出家的人數也是快速減少，以俗世生活為主的世界慢慢成為主導，紅黃衫軍長期輪流大抗爭就是明證。類似情形不只在傳統上座部佛教的國家，即使是傳統穆斯林國家也都難以迴避；全世界的每一個文化傳統，它的宗教大都已經從這個社會的最核心價值退出來，成為輔助性的價值了，由西方科學唯物及資本主義的消費文明

取而代之。大學的學系與課程安排，這是鮮明的例證。

當代佛教的處境也已經跟古代傳統社會、現代社會不一樣。以大家最熟悉的台灣為例，全世界的宗教在台灣，全世界的文化也在台灣，而且快速的交流。所以，我們可以佛陀為中心

而將整體佛教世界當作第一圈，世界宗教是外圍的第二圈，世界文化是再外的第三圈。也就是，我們可以進一步應用佛陀的三重契機教導，開展為契應新時代的價值系統。就我們這個時代佛教所面臨的真正處境，事實上是要面對廣大的教外人士，以及西方世俗文化強勢主導的價值觀。而台灣今日有另一新處境，一峽相鄰的中國大陸正快速經濟發展；而中國傳統文化早經現代西方沖洗，又特別是共產文化大革命，宗教被視為鴉片而大受破壞，今日又值快速經濟成長的發富文化。兩岸語言方便，血緣相親，熱於文化經濟等高度交流；交流而互惠，乃至能帶來和平，當然是好事。但是，台灣的佛教不宜雜入所謂的經濟掛帥，更當以佛法的智慧來化導所謂的民族情感大義。而若以政治至上來處事，則完全不是佛教了！而在華夏中國，佛教若能隨著社會進步而興革，乃至攝導人心之淨化，以趣證菩提；這當然是最值得隨喜的！





古代天台宗是透過佛教的人界去吸收儒家，天趣去吸收道家，應用佛陀教法裡本來的六道，開而成其自己所謂的十法界。這是古代人一智者法師吸收中國傳統世俗價值的方式。太虛法師有現代思想，也以中國佛教為主，不以釋迦契經為本。印順法師的方式雖仍以傳統華語系佛教的重生為職志，而傾心於人間佛陀的教導又決心不以民族情感為依歸，最是難能可貴而更值得參考。我們這個時代的方式雖有參學之，又顯然不一樣，而是要依據人間佛陀的教導，最重要的是保持佛法的純度，記取教訓：佛教融於印度神教而滅、佛教在中國融為三教合一乃至落於僅存於喪儀為主的民俗佛教。而當代佛教最大的危機正是所謂的「外道化」，乃至五欲化、金錢化。保護持守佛陀教法的核心真義：「解脫有路，菩提可證」！我們來緬甸參學，就是要學習南傳佛教保守原味的佛陀之教。當然，若編織來世美景以取代現證菩提的佛教，乃至巧言誘以在欲樂中解脫煩惱的佛教，可能最符合當代俗世人心的欲求。但是，這不僅不是的佛教，反而將更促使佛法快速走向滅亡。

我們這個時代的方式，應該是要有一個新的價值系統：就是依佛陀的三重契機教導，以佛陀為圓心而將整體佛教世界作為核心內圈；第二個，將宗教世界作為環外的一圈；第三圈，放眼世界文化胸懷一切有情，乃至我們住與用的大地。這樣一個三重的價值系統，看到佛教在當代世界的位置與價值，可以真的住立在世間大地裡，永續利樂台灣子民，這是我們的第三個課題。

### 4.3 結要時代課題與方向

當代我們的三個時代課題與方向，簡要重述如下：

第一、「佛陀的教導」可以在台灣作完整的說明，至少包括：三寶的功德和傳承、三藏聖典的譯述、戒定慧的修行與解脫。並且透過這樣的說明，讓教外人士能夠有機會可以引導進來、在家信眾可以契機受用、出家僧眾可以安頓自己的修行及解脫。

第二、立基於佛說，條流與判分「佛教的世界」史，以顯佛陀之教的淺深大用，暢接於人間佛陀的教導。

第三、佛教世界交流相涉的先是世界宗教，再來是世界文化。所以，我們應該建立於以佛陀創教的教法為核心，對世界佛教、世界宗教、世界文化作一個層分判攝，這是我們這個時代需要進一步往外開展的價值觀，顯示當代「世界的佛教」之特殊意義。



## 5. 結語與心得分享

### 5.1 結語

我們今天來緬甸大金塔朝聖，看到大金塔放射出佛教的光輝，代表緬甸是一個佛教傳統堅固的國家。在這裡我們反思與前瞻佛教在台灣，因為我們都對佛陀教法有興趣，也都希望佛陀教法能夠在我們的生命裡生根，能夠跟家人、朋友、同事分享佛陀教法，進一步希望將來能夠跟這塊土地上更久遠的人分享。也就是，讓佛陀教法能夠永續的傳遞在這塊土地上，植根在台灣。這是我們這個時代台灣佛弟子的共同課題；對此，我們需要共同貢獻智慧，建立當代的佛教思想典範。

華人的祖師大德，有兩個最明顯的思想典範，天台宗智者法師(與華嚴宗)建立的傳統思想典範，和太虛法師跟印順法師共構的現代佛教思想典範。

當今，我們應該要有一個當代的典範，意即依據人間佛陀的教導，吸收華人前賢今士的精神和優點，取法緬甸代表的南傳佛教之堅固傳統，作當代的說明。

這是我們這次一起來朝聖、禮拜大金塔，特別想跟大家分享來參學的價值。作為一個佛陀弟子，在台灣我們可以自受用，也可以作為跟別人分享。這些分享也特別隨喜慶定長老同來參學，感恩沿途熱烈討論的法佈施。

## 5.2 心得分享

尊者今天的開示真是「暢展吾人心胸情懷」！最後的結語更是餘音迴盪，引人深思。希望所整理的文稿，方便法友參考，助益擇定修行的方向、畫出弘護佛法的藍圖！

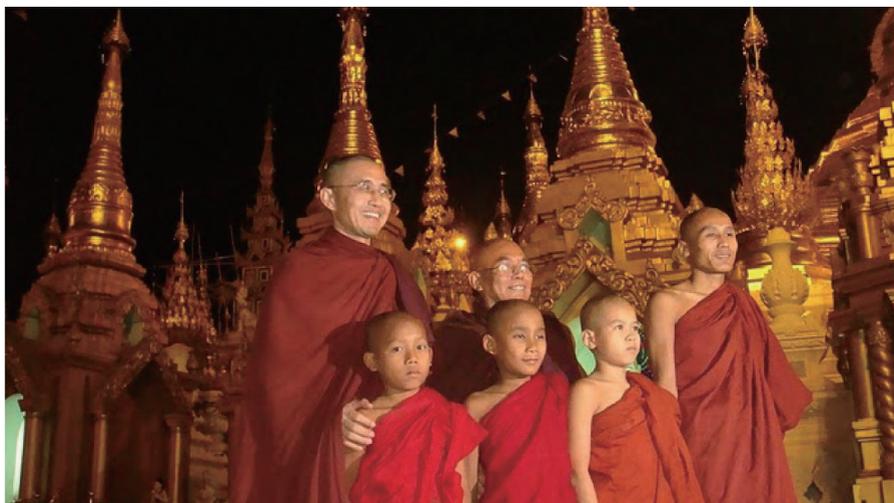
當天晚上在大金字塔的朝聖之旅歸途中，雖然腳底下踩著經過整天炙陽照射餘溫猶存的大理石地板，內心卻因聆聽了尊者理性又感性的開示，感到無比的清涼。

透過尊者精闢的解說，大家除了對緬甸的佛教概況有所認識與瞭解之外，又由回顧臺灣佛教的歷史中，往前追溯緬懷印順法師、太虛法師、智者法師等前賢大德對中國佛教的貢獻，省思當代我們的時代課題，在具有歷史意義的大金字塔前，上了寶貴的一課。

末學除了更加確信「佛陀三重契機之教是貫穿古今」，也會隨行於「古教今用」。在感恩三寶之餘，更感動於尊者發自內心對弘揚佛陀教法那份誠摯的使命感。每次開示皆再三耳提面命、殷殷叮嚀提醒每個人要找到自己在佛教中的位置，讓佛陀教法能夠在我們的生命裡生根，能夠跟親朋同事分享佛陀教法，進而希望將來能夠跟滋潤庇護這塊土地上更久遠的有緣眾生。也就是，讓佛陀教法能夠永續的傳遞在這塊土地上、植根在台灣、植根在華人區，永住世間。



最後，在巴利語的功德迴向唸誦聲中，和著不遠處傳來縷縷悠揚的銅製古鐘聲，享以徐來的清風，眾人於大金塔的廣場，圍坐在穿著紅褐袈裟的尊者跟前，虔誠又恭敬的神情，彷彿時空又回到2500多年前佛陀住世的時代。此情此景至今仍在腦海迴盪，永難忘懷，特為之記。Sādhu ! Sādhu ! Sādhu !



# 植根佛教於台灣之殊勝功德

## —智行尊者訪問記

護法法工訪問 2010-08-02 王寶昭 整理記錄

### 1. 前言

智行尊者(Bhante U Nyanacara)自2008年4月駐錫學院，至今已超過兩年。在這段期間，尊者除了教授佛法，每天更領眾巴利課誦；也曾在台南的國立成功大學學習華語。更重要地，擔任學院的指導師長(nayaka)，協同代院長—觀淨尊者帶領學院，共同為學院成立宗旨「植根佛陀教法於台灣」而努力。



為參加帕奧禪師在緬甸帕奧禪林親自指導的六個月（2010 0101~0630）密集禪修營，智行尊者於2009年底返回帕奧禪林。2010年5月學院僧信一行十人，在觀淨尊者帶領及隨團指導之下，至帕奧禪林朝聖參學十五天。參學期間，承蒙智行尊者犧牲自己精進禪修時間，精心安排引導大家除了面詣頂禮帕奧禪師三次之外，也參訪頂禮禪林諸多資深長老及學院師長。筆者忝為朝聖參學團一員，在此代表所有信眾，向智行尊者謹致謝意。

學院今年邀請帕奧禪林曼德勒分院住持—給薩琳達大長老



(Sayadaw U Kesarinda)蒞院雨安居暨指導禪修，在辦理入境台灣簽證期間，遭遇一些料想不到的困難，亦承蒙智行尊者特地從緬甸趕至泰國協助，使得大長老及隨行人員終於順利如期抵達學院。

護法會為表達對智行尊者的諸多感謝，並介紹法友們來親近尊者，特地訪問智行尊者，請求尊者分享個人學習佛陀教法的過程與心得，以及在台灣生活、弘法的感想及對大家的期許。

以下即是尊者的訪問談話。

## 2. 學習佛法的過程與心得

大部份緬甸住在鄉下的男生都要出家。我是從六歲到十歲住在寺院裡，七歲的時候短期出家，七天之後還俗，但是還住在寺院，學習基礎的佛法。

例如：怎麼樣禮拜、怎麼樣課誦、怎麼樣頂禮師父、怎麼講話的禮貌。九歲的時候出家三個月，當時住在寺院學習佛法，但也讀政府的小學，因為學校離寺院很近，所以同時接受兩種教育。那時候，佛法學習得比較少，

畢竟還有小學的功課。之後，我還俗回家住了五年，因為國中功課很多，所以沒有時間學習佛法。國中畢業以後，我又出家，不再去讀高中，開始專心學習佛法。



當時我們沿用兩百多年來的傳統方式，來背誦學習佛法。可是我遇到一個老師，他覺得光靠記憶背誦的方式不太好，所以教我們巴利文法以及阿毗達摩時，他會用比較現代的方法，先解釋讓我們瞭解之後再去背起來；我覺得這樣的學習方式很好。我用功學習佛法，並且拿到佛法老師(dhamma-ācariya)的資格。接著來到毛淡棉教書，在教理學校教小沙彌（沙馬內拉）以及bhante巴利文三年。當時全校大約有兩百位師父，按照程度分爲四班，一班有五十位。從初級開始，考試通過之後依序進階學習；如果考試沒有通過，就繼續留在原班級學習。。

在教理學校教書三年之後，我來到帕奧禪林。原先只想停留一個月學習，但是從此我就住在帕奧禪林。以前，大部分的bhante認爲佛法太深奧了（例如：阿毗達摩裡的心、心所、色法），只有佛陀才能理解，佛陀的弟子是不能理解的。可是我到帕奧的時候，才知道不是這樣。只要你肯用功，即使是在家眾，也一樣可以看到色法、名法，可以瞭解佛法。

我在帕奧開始學習靜坐，持續靜坐八個月。我想：我應該要用功；所以兩個月過後，我發現看不清楚禪堂內牆壁上的字。我以爲我的眼睛壞掉了，原來是太久沒有張開眼睛看外面。這樣精進用功靜坐八個月後，由於波羅蜜還沒成熟，所以我就自己看書，也開始教小沙彌佛法、巴利文，也有四十六個bhante來一起學習。

兩年之後，我應邀到新加坡三寶佛法中心，當時尚智禪師(Bhante U Nyanacara)在那裏教禪修，我教阿毗達摩。接著，我



再到斯里蘭卡唸碩士，兩年畢業。後來觀淨尊者(我們在帕奧禪林的時候就已經認識了)邀請我來這裡。

### 3. 緬甸佛教的殊勝處及與台灣的比較

緬甸由於沒有很高的原始傳統文化，佛法傳入的時候，因為佛法很高，所以佛法就變成緬甸人的文化。中國人由於本身的文化很高，佛法的文化雖然也很高，但是他們認為佛法沒有超越自己的傳統文化，只能混合，所以中國大陸的佛法不一樣。

緬甸人認為佛法比較高，所以他們只能接受，不需要改變新傳來的佛教文化，只需要用佛法稍微改造吸收以前的傳統文化。緬甸人有一點點以前的文化，跟台灣一樣就是拜神的文化，到現在還有，可是很少。我們覺得在家人比較需要拜神，出家人不需要；因為神比較低，佛法比較高。目前在緬甸，出家人數不但沒有減少，反而越來越多。例如，2002年通過法師資格考試的人數不到200人，最近達到300多人，而且參加考試的 bhante 也越來越多。

台灣的傳統文化也是拜神，佛法傳入的時候，台灣人覺得佛法沒有很高。可能因為沒有很多的出家人，出家人的力量不夠；如果出家人有力量的話，佛法會比較被接受。緬甸的父母認為兒



子出家是好的，但是台灣的父母認為學習佛法是善業，出家則不好。所以，台灣的孩子可以去學習佛法，但是不可以出家。

現在台灣的佛法，慢慢越來越高了，學佛的人數也越來越多。我覺得越來越多台灣的年輕人，會去思考有沒有需要拜神？到底是禮敬佛陀的功德比較大，還是拜神的功德比較大？哪一種比較有價值？在台灣南傳的比庫沒有力量，一般人比較少看到；他們所看到的是北傳的佛法。對他們來說，北傳的佛法跟中國的文化有一點像；南傳的佛法不一樣，有點原味，能讓他們瞭解南傳的佛法比較好。台灣的文化很高，教育也高，瞭解的東西也很廣。如果南傳的比庫人數多，又可以增加佛法的知識，這樣的話，學佛的人才不會變成像流浪漢(ga che ga le)一樣，也很容易彼此瞭解，穩定下來。

新加坡人教育很高，眼光也很高，比較我慢、驕傲、不柔軟。台灣還不錯。我也聽很多緬甸的bhante提過，他們去很多國家，但是都跟緬甸的bhante在一起，大部分的信徒也是緬甸人，沒有跟當地的人們生活在一起。在台灣有當地的人來親近學習，我和其他來學院的緬甸bhante都感覺很好，沒有聽過像這樣的地方。緬甸的bhante去外國，除了台灣這裡以外，沒有一個國家的人民會用緬甸話跟bhante問好，說一句：「Mingala pa, paya(祝尊者吉祥)！」。在其他國家，他們沒有去托鉢；在台灣這裡，我們去托鉢，大家共同成就善業，很有佛教的味道。我們來這裡傳法可以住很久，也希望佛陀教法能在這裡生根，台灣是可以做到的。觀淨尊者勸請緬甸的bhante時，常說：「緬甸佛



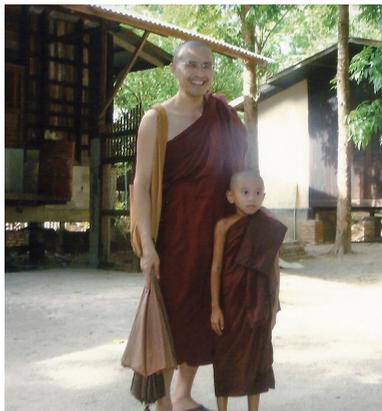
教很堅固，僧眾很多，不差一位bhante；而一位bhante到台灣，就很能幫忙弘揚佛教(sāsana pyu)，在台灣生根佛教(sāsana ti tau)；這是來台弘法的特別功德，在緬甸沒辦法拿得到」。

馬來西亞、泰國就不是這樣。緬甸的bhante去馬來西亞、泰國、新加坡，他們知道自己是客人，住不了多久，有一天一定要回家。但是我們來台灣，因為跟這裡當地的人生活在一起，瞭解這塊土地以及人民，可以作為佛法的種子來這裡生根。這是台灣的好因緣。緬甸的bhante去馬來西亞，一般只能拿到停留一個月的簽證，可以辦理一次延期簽證，也是只有一個月，所以最多停留兩個月，就必須出境再申請入境，也是最多停留兩個月。台灣以宗教弘法簽證入境，可以停留兩個月，再辦兩次延期簽證，最多可以停留六個月。如果是居留簽證，不僅一次停留一年，還可辦延簽。簽證方面TTBC做得很好，像有些台灣其他寺院，緬甸的出家人來台灣已經二、三十年，直到去年才知道可以這樣辦理簽證，而且辦得很順利。

新加坡有很多華人，他們的南傳寺院是由斯里蘭卡的bhante主持，道場裡沒有沙馬內拉，也沒有辦理短期出家；因為，斯里蘭卡沒有短期出家的傳統。緬甸有短期出家的傳統，所以我們來台灣，TTBC也有短期出家。在緬甸，一個男眾如果沒有短期出家就結婚，他的媽媽會很難過；在台灣的情形是，有人說：「一個男眾如果沒有結婚就去出家，他的媽媽會哭」。在緬甸的家庭，父母會認為讓男孩子去出家，這是父母的責任；如果他有孫子，為了希望能夠看到孫子出家，往往在孫子還很

小的時候，就送去寺院短期出家。小朋友如果還太小，往往還不知道出家的意義，一天、三天之後就還俗了。在他短期出家期間，他的父母可以到寺院去供養他食物(午餐)，也可以留在寺院和他一起生活學習。在緬甸一個男眾有沒有結婚沒關係，出家是比較重要的。

在TTBC我們有老師、有朋友，如果小沙彌住在這裡，也很快樂。去年有一個小朋友在這裡短期出家，他在家裡是獨子，除了父母沒有其他人陪他，所以他住在這裡很開心，因為有很多朋友。將來有森林道場，地方更寬廣，小朋友會更喜歡。



#### 4. 在台灣生活及弘法的感想

我覺得中文很難學。剛開始學的時候，我有信心，認為自己可以學習中文；但是學了以後，才發現華語確實很難，像捷克語一樣難。來台灣之前，我只會講一句華語（謝謝），現在已經進步很多了。捷克語也很難學，因為文法很複雜；華語是字很難寫，抄還可以，自己寫有困難，音調有四聲，也不好學。

台灣人看起來很快樂，沒有生活的壓力，尤其是在這附近；可能台北就不一樣了。我有一個朋友，他以前住在台北，生活很緊張，走路很快。後來搬到南部，他的家人來看他，發



現他走路以及生活的步調變慢了，還以為他的身體有問題。

在台灣弘揚佛陀教法，個人除了語言方面需要再加強華語學習以外，沒有遇到特別困難的問題，因為TTBC都有很好的安排；也過得很好、很快樂，因為跟大家生活在一起。相信將來TTBC會越來越好，就算環境上有吵雜的聲音，一點點不盡理想，調整自己，忍耐一下，習慣以後就可以適應了。

## 5. 問題與回答

問題(1)：請求尊者對TTBC護法會給予建議及指導。

護  
法  
會  
會  
訊  
7

TTBC護法會在短短的兩年半，能有目前的護法工作成果，已經很好了。緬甸其他的bhante到外國去，那裡的護法會以及淨人安排的生活方式，沒有這裡這麼方便。目前有緬甸帕奧禪林的bhante在印尼以及馬來西亞等處安居，還不清楚他們的生活狀況；不過對我來說，這裡的生活很方便。

上個月我在泰國協助辦理給薩琳達大長老的入台簽證，只花費三天的時間就取得簽證了。據泰國當地的旅行社人員說，他們從事這一行已經十二年了，從來沒有過這麼快拿到簽證的，通常都要一個月時間才能完成。因為要送原始證件（例如：護照及戒牒）至發證單位驗證後，再送到台灣駐外代表處，並且等到台灣外交部完成對保手續後，才能核發入境簽證，手續相當繁瑣。護法會的淨人要能夠配合作業，這方面我們做得很好，都能順利成功，沒有不成功的。

問題(2)：請問目前在法國有南傳上座部佛教的寺院嗎？

有。以前法國在越南有殖民過，所以越戰後很多越南人到法國去。他們的寺院也來邀請過緬甸的bhante到法國去，也有法國的bhante到帕奧禪林來學習。

## 6. 結語

此次的訪談，智行尊者用簡單的華語，夾著一點英語與緬語，倍感親切；也感恩觀淨尊者居間協助，讓參與盛會的護法信眾皆感受益匪淺。就在大家輕鬆談笑中，結束第一次聆聽來自緬甸師長分享個人的寶貴學習經驗。眾人同讚

Sādhu ! Sādhu ! Sādhu !



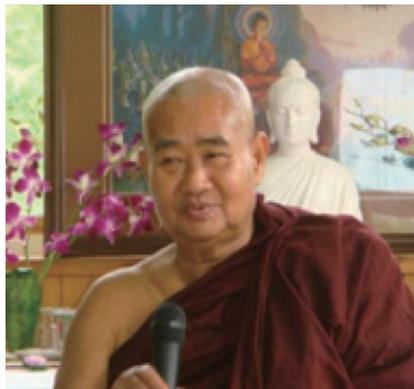


## 帕奧禪師(Pa Auk Sayadaw)

### 的法訊4暨學院師長動態

各位法友慈安:

滿懷喜悅地與諸法友第四度分享帕奧禪師(Pa Auk Sayadaw)的法訊，暨學院師長的動態，以利大家憶念善知識，更擇緣隨護乃至親近學習。



我們尊敬的帕奧禪師(Pa Auk Sayadaw)(學院的精神導師)於2010年0101至0630，在帕奧禪林主持密集進階禪修營(intensive advanced meditation retreat)。於0101正式開營後，一切順利進行。四月間正逢緬甸新年，在禪林的禪修者總數增至2000人以上。至五月中下旬，禪修者總數仍在1300人左右，外國人約300人。期間，國內外各地除了來禪林佈施護持禪修營，亦來邀請弘法及供養道場等，學院即是一例。

禪師預訂於六月中旬在禪林召開僧團大會及禪修老師的會議，七月初離開禪林，先至緬甸數個分院，再輾轉赴雨安居處。禪師親自指導各分院的住持、禪師及僧團重要執事長老，約經半年的密集禪修，再經禪林的僧團大會及禪師會議之後，

預料禪林及各分院將更精實，見合同解而相資弘法；學院在禪林的相關因緣也會更清楚。

而學院今年(2010)的安居(0727-1023)僧預訂至少四人，主持的大長老乃曼德勒分院的住持給薩琳達大長老(Sayadaw U Kesarinda)，客座師長自信長老(Visārada Mahāthera)，還有兩位指導師長智行尊者(Bhante U Nyanacara)和觀淨尊者(Bhante U Sopāka)(兼代院長)。並歡迎法友善信同來隨護僧眾的兩安居，乃至參加兩安居的精進禪修，共植佛陀的教法於台灣。

TTBC代院長 觀淨比庫2010-06-10





## 帕奧禪師(Pa Auk Sayadaw)

### 的法訊5暨學院師長動態

各位法友慈安：

時令已進入2010年雨安居(vassa)。與法友分享帕奧禪師(Pa Auk Sayadaw)暨學院師長的安居動態，以利大家擇緣護持，乃至親近學習。



護  
法  
會  
會  
訊  
7

帕奧禪師在印度，與學院常任師長之一吉祥尊者(Bhante U Maṅgala)等入雨安居。學院客座師長自信長老(Visārada Mahāthera)，在台南法藏講堂入前安居(0727-1023)；曼德勒分院的住持給薩琳達大長老(Sayadaw U Kesarinda)，還有兩位指導師長智行尊者(Bhante U Nyanacara)和觀淨尊者(Bhante U Sopāka) (兼代院長)在台中菩提禪林入後安居(0826-1121)。學院首席指導師長尚智禪師(Bhante U Aggañña)在馬來西亞吉隆坡入雨安居。常任師長淨法尊者(Bhante U Dhammasubho)在馬來西亞檳城主持法悅林，及入雨安居。另一常任師長瑪欣德尊者(Bhante U Mahinda)則在帕奧禪林入雨安居。

隨喜法友善信隨護各地僧眾的雨安居。歡迎來菩提禪林參加雨安居的精進禪修，共植佛陀的教法於台灣。

# 導讀「上座部佛教在學院之春天 與植根台灣的宗旨」與心得分享

王寶昭



## 壹、「上座部佛教在學院之春天與植根台灣的宗旨」 (植根文)分五節之架構

1. 迎春
2. 上座部佛教在學院
  - 2.1 勤修三學
  - 2.2 皈依三寶
  - 2.3 研習三藏
  - 2.4 斷盡三毒
  - 2.5 結要上座部佛教之理念與實踐
3. 植根佛教在台灣之宗旨
  - 3.1 落實植根佛教之進程
    - 3.1.1 學院成立之宗旨
    - 3.1.2 植根佛教於台灣之進程



### 3.2 審思宗旨文於上座部佛教世界

#### 3.2.1 如何植根上座部佛教於華人區

#### 3.2.2 上座部佛教植弘於世界的三期發展

#### 3.2.3 如何善巧傳法與護法

### 3.3 拓大審思上座部佛教於世界佛教

#### 3.3.1 上座部佛教植根之結構

#### 3.3.2 佛教的世界史之條流與判分

#### 3.3.3 圖解與表解佛教的世界史之條流與判分

### 3.4 上座部佛教終於當代傳至台灣

#### 3.4.1 上座部佛教於現代傳入華人區

#### 3.4.2 上座部佛教終於當代傳至台灣

### 3.5 成立學院的因緣與植根佛教的宗旨

## 4. 學院宗旨之傳與承

### 4.1 佛教之傳來與承續—共造法船

#### 4.1.1 緬甸等上座部佛教傳統教區的師長之教授

#### 4.1.2 華人師長之教授

#### 4.1.3 西方師長之教授

- 4.1.4 釋學院宗旨之一滴
- 4.2 潤飾宗旨文的前半—佛教之傳來及對台灣的價值
  - 4.2.1 上座部佛教之傳入台灣
  - 4.2.2 上座部佛教對台灣的價值
  - 4.2.3 表解上座部佛教植弘於世界的三階段
- 4.3 標顯宗旨文的後段—學院廣承之文化傳統
  - 4.3.1 立基於台灣為主之華人文化傳統
  - 4.3.2 承續緬甸代表之上座部佛教文化傳統
  - 4.3.3 旁擇西方為主之各地文化
- 4.4 學院的價值系統
- 4.5 結要宗旨的新全文
- 5. 結頌與迴向

## 貳、心得分享

### 一、植根文作者介紹及撰述專文目的：

「上座部佛教在學院之春天與植根台灣的宗旨」之作者：觀淨尊者(Bhante U Sopāka)，為法藏講堂附設「台灣南傳上座部佛教學院」（以下簡稱學院）代院長，稱「代」可能是尊者



之自謙，或有期於來者。感恩「法藏講堂」住持一慶定長老的睿智與慈悲，捨出講堂，供養給學院使用，交由尊者全權綜理道場法務。

觀淨尊者基於對佛陀與正法的虔敬信心，以及二十幾年來在佛陀教法的用心學習，乃於1997年在學院的宗教典範一帕奧禪林，依止戒師一帕奧禪師受具足，在禪師座下深入學習三藏教理並勤修三學，對上座部佛教的傳承法脈，有甚深瞭解與研究。



護  
法  
會  
會  
訊  
7

觀淨尊者受過完整的哲學訓練，輔佛學教育及人文社會思想，曾得到博士學位。毅然捨棄世間榮華富貴，遠赴緬甸進一步學法求戒。返回原生地—台灣之後，漸修審思，2008年初創學院時立下「植根上座部佛教於台灣」的宗旨。兩年來禮請帕奧禪師蒞院暨為學院的精神導師，用心於服務親近駐院的長老師長等善士，以結合學院於帕奧禪林之宗教典範。三月間難得一閒，雖身有恙，卻得安心撰文，引導學院之教學狀況及審思植根佛教於台灣之宗旨。此文可作為學院成立兩年來之省思，重整凝聚學院僧信與法友善施之努力，以期同乘法船展趣於菩提之道。

尊者「依本佛陀，立基台灣，宏觀世界」，輔以深厚的佛法教理基礎及教育學術背景，全文不僅概述上座部佛教的理念之漸次實踐於學院。更為明植根佛教於台灣的學院宗旨，綜攝

學院師長的教授，而帶領我們穿越時空，依本佛陀之教而廣論佛教的世界史之條流與判分；在世界佛教中定位上座部佛教的特點與三期發展(全文隱含上座部佛教的教史、教制、教典與教理)，以明上座部佛教傳至台灣及對台灣的價值：「解脫有路，菩提可證！」；另顯台灣佛教在華語系東亞佛教之特點以明學院立基於台灣為主的華人文化傳統，還進一步透過闡述說明學院宗旨之傳承及價值系統，讓大家得以瞭解學院成立之最終目的在「令正法久住」。

專文內容豐富且系統井然，還處處引導讀者入文，值得大家再三研讀。

## 二、由概要架構分析全文論述重點及導讀

全文分為五節。序節述逢春撰文以邀同護教法之芽苗。正文三節各分成五段，首述上座部佛教理念之實行於學院，再則審思植根佛教在台灣的宗旨，再次則就宗旨文之上段與下段以闡明學院承佛陀之教的傳來與續佛慧命之啓後。終節乃祝頌、期勉與迴向功德。

### 第一節（1. 迎春）：

說明本文的緣起。

**導讀：**作者以時間、地點、人員、景物，配合當今時令為春天，觸景生情，寫下一篇感言。原本作者係以信函形式，透



過學院e-mail信箱，與學院僧信、法友及善施分享，歷經反覆審思潤飾後，形成全文。

## 第二節（2. 上座部佛教在學院）：

闡述「上座部佛教之理念」及在學院實踐現況。

**導讀：**上座部佛教理念之道次項目為：皈依三寶、精通三藏、勤修三學、息滅三毒；相對應於佛陀在聖典教授的四預流支是：親近善士、聽聞正法、如理思惟、法隨法行；簡言之，佛陀之教（Buddha sāsana）：信（saddhā）、解（教理，pariyatti）、行（修行，paṭipatti）、證（實證，paṭivedha）。

本專文由一、二十幾年前，南傳佛教初傳到台灣時學習者的心態為引言：

1.以「2.1勤修三學」的修習止（定）觀（慧）之高妙為始，築以知戒、學戒與持戒的堅實台基，導引出佛陀教修的「三學七清淨」，說明學院僧信依據七清淨的修行道次第，來勤修三學的現況。

2.以「2.2皈依三寶」，初顯佛陀的「三重契機」教導。在此的「三重契機」是指以師長為主的僧團構成學院的核心（第一層），護以在家信眾的隨學（包在外面的第二層），乃至教外善士的佈施支持（最外圍的第三層）。學院漸形成三層教學的輪廓，僧眾帶領信眾共組教團，以弘護佛教於廣大的教外人士而立基於斯土（指台灣）。

3. 「2.3 研習三藏」，旨在闡述學院對於三藏聖典教理之弘揚與三套叢書出版現況，以及未來第四套叢書的出版計畫藍圖。進一步說明前三叢書構成上座部佛教之教學主體，附以必要的弘護叢書；前三可說是佛教的內學，後一則是佛教外學，整體構成「上座部佛教叢書」。實則以佛教的內學引導佛教的外學，以弘護佛陀之教於世間；猶如僧眾引領信眾共組教團，以弘護佛法於廣大的社會。

4. 「2.4 斷盡三毒」，說明前三小段（三寶、三藏、三學）的修習目的—導趣證悟涅槃，以斷盡貪瞋痴三毒。提醒大家要進一步善自守護身口意業，安住在有僧團駐錫的正信道場學習，以利趣證菩提。

5. 「2.5 結要上座部佛教之理念與實踐」，總結以上四小段，說明「這些即是上座部佛教的理念」；更重要的是，這理念「在實踐上乃次第增上的、交互支持的、整體不可分割的、成果可期的」。這理念與實踐次第幾乎已被學院僧信所認識信受，乃至有心來院親近修學與護持者亦有同感；更從只是被作為標舉的學習大要而成為共識，在生活中點滴共享。進一步以學院2008年成立之初，招生簡章中的「課程大要」內容，再次印證學院迄今已落實上座部佛教之理念於日常生活點滴中，而不僅僅是標舉之口號而已。

### 第三節（3. 植根佛教在台灣的宗旨）：

說明成立學院之因緣與植根佛教之宗旨。



**導讀：**延續第二段，瞭解上座部佛教在學院現況之後，作者將「植根佛教於台灣」之宏願，落實在學院成立之宗旨文，並規劃實施進程。進一步，藉由宗旨文瞭解學院所處的台灣現今在上座部佛教，乃至在整個世界佛教的定位以及時代環境，以說明成立學院之因緣，並且再次提到植根佛教的宗旨，預為鋪陳本專文後半段主題「植根台灣的宗旨」。

由說明學院成立之宗旨開始，擴大審思宗旨文於上座部佛教世界；接著，再擴大審思上座部佛教於世界佛教。再次顯現佛陀的「三重契機」教導的模式，猶如一滴水落入大海所產生的「波紋（漣漪）效應」般，由學院出發帶領讀者往外擴散，瞭解學院所處的台灣在上座部佛教世界，乃至在整個世界佛教時間及空間（地理位置）的定位；接著又回歸到學院所處的台灣，說明成立學院的因緣與時代背景。

茲將進一步逐段分析論述重點。

1. 「3.1 落實植根佛教之進程」：此一小段分成兩部份來闡述：

「3.1.1 學院成立之宗旨」：以學院宗旨文內容，簡略說明上座部佛教之傳承以及學院成立之旨趣（最終目的）在「植根佛教於台灣」。

「3.1.2 植根佛教於台灣之進程」：為達到此最終目的，規劃實施進程為尋根、植根與生根三個階段；亦即將「尋根」到的佛法，歷經初期、中期、後期之「植根」，以待教法「根

深」茁壯。並引述學院師長對僧信的教誡、開示與勉勵，以達「令正法久住的場域即是植根佛教於台灣」之旨趣。

2. 「3.2 審思宗旨文於上座部佛教」：透過學院三位師長的開示，讓大家瞭解：

「3.2.1 如何植根上座部佛教於華人區」：瑪欣德尊者開示的重點：

(1)略分三大語系的佛教傳統，以知南傳上座部佛教在佛教流傳中的位置。(2)廣視上座部佛教在古今華人區的傳播發展，亦即古代之不傳而現代以來才傳到當今的華人四地。(3)借鏡漢傳佛教於華人區的發展經驗，通說在中國的萌芽、發展、獨立與衰落，終述於明清以後傳至台灣與東南亞等地。(4)指出上座部佛教的特點：重法的傳統性、文句語言與義理並重的傳統。(5)提示學習上座部佛教之道：完整學習佛教的整體性、正確學習佛教的純正性。(6)最後標示與期勉大眾，同心致力於今後要做的工作為三方面：第一、譯介經典與著述。第二、學習三藏義理。第三、實踐止觀禪修。

「3.2.2 上座部佛教植弘於世界的三期發展」：觀淨尊者開示的重點：

溯本佛陀約2500年前於印度(古稱瞻部-島Jambu-dīpa)創教以植根教法於世間，接著判分佛滅後上座部佛教的三期發展：

第一期乃傳統時代，始於佛滅後於印度成立上座部佛教



(Thera-vāda)及結集巴利三藏、再南傳植於斯里蘭卡(古稱楞伽-島 Laṅka-dīpa)，而漸植於緬泰等而弘化成上座部佛教的傳統教區。第二期乃現代，越過傳統教區而傳至西方世界、東南亞為主的華人區與遠東的日本(傳統時代則屬於華語系)。第三期乃當代二十世紀末以來，再傳至東亞的台灣與中國大陸，乃至南韓與越南。

最後，綜合省思上座部佛教於現代以後傳於華人區，以結察植根佛教於台灣(台灣-島Taiwan-dīpa)。

「3.2.3如何善巧傳法與護法」：吉祥尊者開示的重點，舉兩段話為例：

(1)我們要清楚自己為什麼來傳法？為什麼來當法工？為什麼要來奉獻？最重要的是出發點必須是無私的，沒有特權，只有法在運作、在影響大家，沒有人的因素。(2)單純的對佛陀、對佛陀的教法有信心，自己踏踏實實、老老實實去做，我們就會看到法給我們生命帶來力量、給我們禪修帶來力量、給我們組織帶來力量、給我們周圍環境帶來力量、給整個世界帶來力量。

3.「3.3拓大審思上座部佛教於世界佛教」：此一小段分成三部份來闡述，

「3.3.1上座部佛教植根之結構」：瑪欣德尊者開示：

上座部佛教之植根宜如金字塔(廣大的善士信施為基底，中輔以在家居士的隨順修學，塔頂則是僧團)，而非人人為垂直式

的從底直上塔頂。聽來，異曲同工於佛陀契機的三重教導：教外人士、在家信眾、出家僧眾。

「3.3.2佛教的世界史之條流與判分」：觀淨尊者開示：廣述佛教世界的史之三期發展及地理分佈於印度境內與境外之「南」、「東」、「北」、「西」，歸顯今日的台灣佛教。

(1)佛教世界的傳統始於佛陀創教於印度，經過初、中、後的三期發展，每期各約五百年，特色各以出家僧眾、在家信眾、教外人士為中心而發展，到了11-12世紀起長期消沒於印度本土，而未在印度形成佛教的傳統。

在印度境外形成三個傳統教區，以時間先後順序，根據依持的佛典語系、地理位置：

第一個可以稱為「巴利語」系的「南」傳佛教，始於西元前三世紀正式傳入，先後傳佈於現今的斯里蘭卡、緬、泰、柬、寮、越南南部、中國雲南。依特色稱為「南傳上座部佛教」（簡稱為南傳佛教或上座部佛教）：契應於上座長老為主的出家僧眾之領眾修學而開展的佛教。

第二個可以稱為「華語」系的「東」亞佛教，始於西元前後之際傳入，先後傳佈於現今的中華本土的華夏平原、中華鄰邦(韓國日本與越南之北中部)、海外華人(台灣及東南亞的馬來西亞及新加坡等)。依特色稱為「漢傳大乘佛教」（簡稱為漢傳佛教）：契應於廣大在家信眾的需求與好樂而開展的佛教。



第三個可以稱為「藏語」系的「北」方佛教，約於西元七世紀傳入，傳佈於現今的中國的藏蒙(青康)、蒙古、尼泊爾與不丹。依特色稱為「藏傳秘乘佛教」(簡稱為藏傳佛教)：契應於教外人士秘密修行而開展的佛教。

佛滅後的傳統時代，佛陀之教在印度境內的三期發展與境外形成的三個傳統教區，之間的大致對應關係，可簡單表解如下：

印度本土的三期發展	印度境外的三大傳統教區	
初期(佛滅初500年)	「巴利語」系的 「南」傳佛教	南傳上座部佛教
中期(第二500年)	「華語」系的 「東」亞佛教	漢傳大乘佛教
後期(第三500年)	「藏語」系的 「北」方佛教	藏傳秘乘佛教

(2)到了世界史的現代，印度境外的三個佛教傳統還傳入「西」方，可稱作歐美語系的西傳佛教，並回傳到印度本土，且各區域的佛教開始更多交流。

(3)當今的世界佛教，共可分成五大區，印度為中心而傳到境外的「南」、「東」、「北」、「西」。相應於當代的全球文化與宗教交流，印度境內與境外四方形成的佛教世界更深廣的內部交流，並與世界宗教與文化溝通互動。

當今的台灣佛教正是明顯的代表，以華人的傳統佛教為基

底而容會佛教世界的各傳統，且又超越華語系佛教的傳統而縮影佛教世界，以參與全球宗教與文化。

「3.3.3圖解與表解佛教的世界史之條流與判分」：(略)

4. 「3.4上座部佛教終於當代傳至台灣」：此一小段分成兩部份來闡述，第一小段之標題可略修改如下：

「3.4.1上座部佛教傳於華人區的三期發展」：

在上座部佛教傳弘於世界的三期發展中，各期於華人區的傳播情形，要點如下：

(1)南傳上座部佛教之傳入華人區，傳統時代未真正傳來。

(2)到現代的19世紀下半：上座部佛教也開始傳入東南亞為主的華人區，以馬來西亞和新加坡為代表。

(3)到了當代的20世紀末：上座部佛教更遠傳到東亞的華人區，以台灣和中華本土為代表。(而傳入中華鄰邦的日本始於現代20世紀初，20世紀末也傳入南朝鮮與越南。)

簡言之，上座部佛教已傳佈到今日的華人四區：馬來西亞、新加坡、台灣、中國大陸。這過程與結論大同於瑪欣德尊者之廣視上座部佛教在古今華人區的傳播發展。

「3.4.2.上座部佛教終於當代傳入台灣」：剖析南傳上座部佛教能於當代正式傳入台灣，在佛教內外之諸多因素，包括：



(1)佛教方面的因緣：最重要的動力來自上座部佛教傳統教區的長老之教誡(thera-ovāda)，而其主要養分則來自於心皈於上座部佛教之東南亞與中國大陸的華人，資以譯自英日語之關涉南傳、巴利與印度(初期)佛教的佛書為助緣，回歸歷史的人間佛陀而研討阿含以求法輔以求戒的學風則耕鬆台灣既有的漢傳佛教。

(2)外在的時代因緣，則輔以1980年代以來，台灣解嚴後的政治民主化與文化經濟轉型(兼關注近鄰的東南亞)而開始廣觀世界，海峽兩岸交流且趨於和平而帶動華人世界，世界進入後冷戰，資訊革命帶來的全球化。上座部佛教於當代傳入台灣，正值這個因緣變異更新的時代，台灣交流於廣大的華人區，而參與世界的脈動。

5 「3.5成立學院的因緣與植根佛教的宗旨」：此段文字簡要地闡釋成立學院的因緣與植根佛教的宗旨。如頌：「苗在陰角，奮力向陽，終成大樹，涼蔭世人」。

7 由於上座部佛教終於當代傳入台灣，誠如作者所言：於大時代的轉變中，大家約歷經十幾、二十年的尋根探源，「而今，我們為了相互守護修行的善緣，在台灣(Taiwan-dīpa)依法與律，逐漸結合；為了照亮自己的菩提



道，我們禮請帕奧禪林爲主的僧眾駐院教學，以利植根佛陀的教法於台灣。換言之，我們認識到：復歸佛陀的教導，已從尋根期到了植根期。是以，成立台灣南傳上座部佛教學院及護法會。」

觀淨尊者並期勉大家植根之努力：自護業行而安樂於弘護教法，善立於今時與今地而明審前後際與四方，必如「前人種樹，今人乘涼；今人種樹，後人乘涼。」

#### 第四節（4. 學院宗旨之傳與承）：

說明：由學院宗旨闡釋上座部佛教之傳來與承續，進而標顯上座部佛教對台灣的價值，乃至學院的價值系統，最後修潤出新宗旨文。

#### 導讀：

1. 「4.1 佛教之傳來與承續—共造法船」爲了讓讀者更瞭解學院宗旨之傳來與承續，作者以學院所禮請來自各地的師長們之教授爲媒介，帶領大家環視包括：緬甸等上座部傳統教區、馬來西亞、中國大陸、澳洲等地之佛教因緣，開展視野與寬廣的關心，廣泛溝通，匯集智慧來「共造法船」。

2. 「4.2 潤飾宗旨文的前半—佛教之傳來及對台灣的價值」於此段中，說明「上座部佛教植弘於世界的三期發展」乃教法傳來之因緣，並且進一步闡述上座部佛教與台灣的關係。



「4.2.1上座部佛教之傳入台灣」文中，由上座部佛教傳入台灣之時空背景，逐句說明前半新宗旨文：「佛陀於瞻部島(Jambu-dīpa)創覺，弘法建僧；長老聖弟子於蘭卡島(Laṅka-dīpa)傳承上座部佛教(Thera-vāda)，廣植為緬泰等地之文化傳統；就上座部佛教的現代傳佈，願教法廣傳於華人區，並植根於台灣島(Taiwan-dīpa)」所代表之意義。

「4.2.2上座部佛教對台灣的價值」，除了廣有文化意義及宗教典範的，「其核心價值為何？揭示佛陀所教的菩提之道於探尋真理的法友善士；質言之，解脫有路、菩提可證！」，就此而學院旨在「植根於台灣島(Taiwan-dīpa)，即是令正法光照台灣(Taiwan dīpeti)，成為台灣之光(Taiwano dīpaṃ)。一言以蔽之，『植根佛教於台灣』(Buddhasāsanassa mūlāni Taiwandīpe otarantu.)。」

「4.3標顯宗旨文的後段—學院廣承之文化傳統」於上段明學院之傳來，此段及下段闡明學院現今之廣承續以開展未來。而此段則先說我們生活的文化實態之三個重點。

「4.3.1立基於台灣為主之華人文化傳統」。由於學院現今乃「立基於台灣為主之華人文化傳統」以啓後，為了讓讀者深入瞭解「於廣闊的華語系(大)東亞佛教中，如何簡單條理判分發展的時序與地域呢？蕞爾小島的台灣地處海上之一偏而又東臨大洋，如何簡要定位於華人文化以明學院之「立基」呢？」作者由三方面來說明：

「4.3.1 A 華語系東亞佛教的三段史與三大次區」

「4.3.1 B 現代的華語系東亞佛教」

「4.3.1 C 當代的華人佛教與立基於台灣」

「4.3.2承續緬甸代表之上座部佛教文化傳統」乃另一學習重點。

「4.3.3旁擇西方為主之各地文化」。

4. 「4.4學院的價值系統」於此段中，作者指出：「在學院宗旨文下半段中，結合學院的現況，發揮藏外文獻的精神於當代世界，顯態層析上半段所隱含的三層價值系統，乃在現前立基與承續的廣大文化傳統上，軌以宗教典範之指向，行證佛教的真理。」

價值系統第一層乃文化傳統：「在現前立基與承續的廣大文化傳統」，已詳述於4.3段文中。

價值系統的第二層乃宗教典範：「軌以宗教典範之指向」。在宗教典範的層次，則軌「以帕奧禪林之教學為宗教典範，指引方向」。大可引導廣向開闊地「承續緬甸代表之上座部佛教文化傳統」之精華，以「立基於台灣為主之華人文化傳統，旁擇西方為主之各地文化」，來培養上座部佛教文化於教外人士廣佈之台灣。我們虔信，禪林的宗教典範是內含智慧之光，定可指引我們趣證菩提的方向。

價值系統的第三層乃實證真理：「行證佛教的真理」。價值系統的核心目標乃真理層次，則是「依巴利三藏學習佛教



的真理，勤修三學，息滅三毒」，用智慧與慈悲「以令正法久住」。這正是上座部佛教的理念於學院教學的實踐次第與目的。

5. 「4.5結要宗旨的新全文」：綜合學院宗旨的傳來與承續，新與舊的全文詳見此段文。

第五節（5. 結頌與迴向）：

結頌、期勉、祝福與功德迴向。

導讀：

1. 作者在此段文中，首先謙沖為懷地提及：「值逢春暖花開，分享學院點滴，以為學習改善之參考；略釋宗旨傳承，以待灌溉深耕。以文相會，感恩護持學院的信施善士，邀約修學上座部佛教的法友，期能安樂共行於菩提之道，攜手同心弘護佛陀之教。」

2. 接著引述悉達拉大長老等師長之教誡，期勉大家：「現在我們有幸值遇佛陀教法，有善緣同心弘護佛教，我們要存著一種心：以體證涅槃作為目的。」

3. 重申全文的正宗之前半乃述上座部佛教之理念與實踐於學院之試行，後半乃釋植根台灣的宗旨之傳與承。前後相貫的精要即是我們常同誦的發願與迴向：前半重於修智以證涅槃與後半重於修慈以分享功德。

4. 「結以一頌，頌讚春天，相互期勉，共道吉祥。春陽暖人，大地回春；學院萌芽，教法東昇。」最後功德迴向。

### 三、感想

1.這一年半以來，心安住在學院學習三藏、三學。依著共修會的因緣，每個月至少一次來到學院聽經聞法，從皈依三寶開始，在師長帶領下學習三藏聖典義理；其間則視個人的家居、工作狀況擇緣參加禪修營修習三學，並參與護法會學習法務及護法佈施。雖然色身不是常住在學院裡，然而學法、護法的心是無遠弗屆的。只要心有三寶，面對世間的愁、悲、苦、憂、惱，自有化解之道，其中奧妙，唯有親證者能知之。

2.在師長一觀淨尊者撰述植根文期間，個人除遵囑咐校修文稿外，歷經尊者多次不厭其煩的開示啟發、參與討論，得以親炙學習，稍解其中之文句法義，並在尊者鼓勵及指導下完成本份閱讀心得報告，在此先向尊者及所有參與學習的法友們，謹致謝意及感恩。

3.個人從學院e-mail信箱初次閱讀植根文信函開始，直至最後專文的定稿，一次又一次感受到尊者對三寶、對法、對善施信眾弟子的用心，十分感動，乃至落淚。只能隨時提醒自己：法隨法行，在三寶慈光帶領之下，緊跟著師長弘護正法的腳步學法、護法，依著道次第循序修習，趣證解脫涅槃，為令正法久住略盡棉薄之力，猶如浩瀚大海中的一滴。

Sādhu ! Sādhu ! Sādhu !

# 台灣佛教的新綠——讀「上座部佛教 在學院之春天與植根台灣的宗旨」有感

心誼法師

## 1 迎春序曲

春天，是生命新生的季節，花朵顏色繽紛盡出，樹木則從枯枝老葉中長出新芽。讀完學院代院長觀淨尊者於第六期護法會會訊中所撰之「上座部佛教在學院之春天與植根台灣的宗旨」一文，心中感受到上座部佛教學院的成立，對於佛教活動與宗派百花齊放的台灣島而言，如同新綠一般質樸而清新；如同樹梢冒出的嫩芽，帶給人們心靈上無法以語言文字把捉的驚喜與讚嘆。

## 2 全文要旨

觀淨尊者全文撰寫分為三大項陳述，冠以迎春之喻為引言。先說明上座部佛教學院依四預流支及信解行證之修學次第，而規劃出皈依三寶、研習三藏、勤修三學、斷盡三毒的階

段性修學及修證目標為課程架構；以明佛陀之教的修學次第，並蘊涵受用佛法的三重契機(出家僧眾、在家信眾、教外人士)。其教學目標明確，而且把握住慧解與行持並重的原則。接著由學院課程架構的核心價值表述出植根上座部佛教於台灣的宗旨。最後以學院之傳與承為結要，從文化及宗教典範兩點，提供出上座部佛教傳播到台灣對於當代台灣佛教發展上的意義，而廣植上座部佛教於華人區的心願，正是出家僧眾傳教弘法當仁不讓的神聖使命所在。

全篇文章思路清晰，文中處處可見觀淨尊者個人深厚的學養及學術功底；文章架構由淺至深，由窄而廣。對於佛教史與佛教發展的把握則以佛陀創教為中心，依空間而分佛教的世界為印度境內與境外之南東北西，依時間而分世界史為傳統、現代與當代，依聖典而分為巴利語系、華語系、藏語系、歐美語系；再依佛陀教化對象之三重契機(出家僧眾、在家信眾、教外人士)與距離釋尊時代的由近而遠所顯的「佛法濃度」，從而對佛教三大傳統作判教詮釋，並及於現代與當代，簡要而完整地條流與判分「佛教的世界史」，這則最教人耳目一新。

### 3 觀察台灣佛教

由於當今台灣社會的佛教非常活躍，因此以多樣性的面貌存在。有華美莊嚴的儀式性佛教，有結合團體活動與社團的佛教，也有提供出像百貨業服務一樣的佛教，以及強調祭祀與



神鬼的感應性佛教，還有以學術為活動型態的佛教。而不管傳統來自何處，佛教活動多元類型的發展，反應人心追逐著欲望的層層需求以及對佛法的認知不足。以生活中最常見的咖啡文化來觀察比擬，通常一杯真正的好咖啡，要從購買好的莊園豆開始，由於世界各洲產區莊園所產出的咖啡豆其採收季節與培育土壤各異，因此所謂的專業烘培，就是將各莊園豆烘製出其獨特之處。咖啡豆研磨後依豆子自身的特性烹煮，以便釋出其所獨具之多層次香氣和口感，並且保留住咖啡最高的營養價值和益處。但是市面上容易被認知、消費和廣為大眾接受的，卻是加了牛奶、奶精、焦糖，或肉桂粉、榛果、地瓜等各式香料所變化出的花式咖啡或即溶咖啡飲料。花式咖啡或即溶咖啡飲料本身並沒有多大益處，咖啡原本獨有的香氣以及口感被稀釋掉，甚至濃度和營養都完完全全被犧牲了。再加上廣告行銷植入與咖啡本身無關的價值，創造出普羅大眾的消費動機和習慣，也間接改變大眾對咖啡的認知和定義。因此花式咖啡的外表雖然花俏活潑而奪人眼目，卻掩蓋了咖啡自身的質樸與單純。更重要的是，身為一個消費者卻已經很難再去思考喝的到底是什麼咖啡。

而三大佛教傳統弘傳各教區，以及與當地核心文化互融交涉的情形也是如此。三大佛教傳統因應崛起或傳教時代背景不同，不僅容受了弘傳當地之人文風俗以外，更在其社會核心價值的影響下，或淺或深必定要從被需求和創造大眾認知的角度考量發展生根。因此三大佛教傳統各自發展出獨有的文化樣態

與思想；有重於繁複儀式與咒語所成就的神聖空間，亦有側重於社會入世的功能性價值取向，而有的卻因為堅持傳統，即使於佛教近於全民化的社會乃能守護自身於俗世之外，造就了古樸素心的原始樣貌。因此，佛教基於與弘傳當地原生文化圈的長期對話，表徵於外的是各教區傳統分枝成長，培育出獨立的文化性格；表現於內的是，對於做為一個宗教傳統的核心，亦即其「行」與「證」的宗教實踐，因為在修持思想與修學次第的架構上融構或會通了其他文化而莫衷一是。

因此「佛法濃度」觀點的提出，的確是提供了廣大修學者或關心佛教發展的人，一個重新思考或審思的新視界。這個新視界的提出也映現了當代台灣佛教發展上的歷史時機：百家爭鳴活動形態炫目的當下，我們是否也應思惟佛法修學的根本目的何在？目標為何？次第是否清楚？最重要的問題恐怕是應該問自己，在俗世洪流中為什麼需要學習佛法。



反省會帶來進步的契機，重新檢視才能看到盲點與疏漏。誠如觀淨尊者在文中所言「爲了相互守護修行的善緣，在台灣



依法與律逐漸結合；爲了照亮自己的菩提道，我們禮請帕奧禪林爲主的僧眾駐院教學，以利植根佛陀的教法於台灣。」因此，思惟正在修學的佛法內容究屬佛陀所說之何機宜，乃至是否契合佛陀所說，以及觀察道場是否持戒嚴謹，息事平諍的過程是否遵循佛法教誡而和合無諍等等，對於修學佛法時選擇善知識親近學習，有莫大助益。

#### 4 抉擇修學方向

「解脫有路，菩提可證！」堪稱全文畫龍點睛之筆，標示出南傳上座部佛教，修學次第明確，教學系統成熟，因此修證目標可期可見。特別是學院傳承的緬甸帕奧禪林體系，提供了「研習巴利三藏聖典、依戒修習止觀，進而證取道果、住持佛法」的宗教典範。

所以，成就聖道證悟道果當在今生，在每刻心臟躍動於胸膛的當下，而不在伸手遙不可及之處，也不寄託成就於遙遠的未來。只需要帶著一顆坦誠、正直而開放的心，虔誠恭敬依巴利三藏學習佛教真理，並且勤修三學以斷盡三毒來利益自己，用慈悲、智慧令正法久住，以利益世間而啓人信心。

## 5 省思生命與期許

老子說「五色令人目盲，五音令人耳聾，五味令人口爽，馳騁畋獵令人心發狂。」生命在感官世界中忙亂又盲目的度過，有心修學佛法者，在眾多佛教傳統繽紛多彩的活動中應當常行思惟：究竟現有的修行生活是帶著我們的心走向離欲清淨，開展「心」生命？還是換湯不換藥的迷惑耽染，溺於舊有的愛欲業習之中？

隨喜南傳上座部學院這棵剛冒出新芽的菩提苗，期許今後能在華人區不斷向下紮根向上茁壯。今讀代院長文後略有所感，提供大眾參考，並撰之成文是為感言。



## 聽經筆記

# 分享三重契機 的學習心得



簡美真

### 1. 前言

今年，學院的悉達拉大長老早已受召集而回緬參加帕奧禪師主持的特別禪修營。三月上旬，瑪欣德尊者結束台灣弘法行而離台，觀淨Bhante不用任翻譯等服務長老的事，得空說法，閒來在學院開演佛陀的三重契機之教，以及因應母親節知恩、感恩、報恩的主題。大眾有福聽經，我也得以重溫三重契機之教，省察自己在佛教的位置；共乘學院「植根佛教在台灣」的法船，植生命在教法裡，緩緩地、恬靜地，朝既有的目的前進。

不知道是哪一個聽完開示的晚上，一位久修佛法的師兄對我說：「如果早在一二十年前聽到這樣教說的佛法，我的人生會完全不一樣。不知道這些佛法可不可以出書，讓更多的人受用？」這位師兄的有感而發其來有自，卻代表許多人在佛法學習的路上，錯走、繞走、虛走的深沉感慨，而其幸能今日契機受用佛法而感恩珍惜。

## 2. 佛陀的三重契機之教

2.佛陀的三重契機之教是什麼呢？歷史的世尊創覺初始，沒有佛教徒，兩個月後才有五比庫加入，次年慢慢地形成千二百五十人的出家僧眾。僧團以托鉢為正命，托鉢僧眾賴大眾維生；這些供養衣、食、住、藥的人，就像當今社會一樣大多數是聽受佛教化之外的人士，佈施親近僧眾，少分聽法皈依為在家信眾。佛陀是解脫的智者，了知聽法者受用的各種機宜，就其宗教職份與目的之別而淺深地教導，大體上可分三個不同群體：教外人士、在家信眾、出家僧眾，此之謂「三重契機之教」。

### 2.1 教外人士

在大家熟悉的《六方禮經》（長部·第31經）中，佛陀教導遠離十四種罪惡，保護六方的方法。由於合宜的善行，此世、彼世得安樂，身壞命終當生於善趣天界。這位信仰民俗宗教的新嘎喇居士子，於是皈依佛陀，終生願意成為在家信眾，歡喜奉行佛教。在有名的《嘎拉瑪經(Kālāma)》中，來請法受教的對象也是教外人士(可能是迷於三世業果者)，佛陀除教修善離惡以保現世安樂，並用假設口氣鼓勵說：若有來世則投生樂趣而不墮苦趣。他們才皈依為在家信眾。《拐杖經》對我們這類退休的佛教徒，更是適用。

這是佛陀常教導一般教外在家人士的方式，不是初下手則



是無常苦無我。即使我們皈依三寶的在家人，聽到無我解脫也常吃不消的！

## 2.2 在家信眾

佛陀對於給孤獨長者、毘舍佉女居士等虔誠的護法信眾，常叮嚀以信、戒、捨、慧之四法，他們可說是在家信眾成聖證道的典範。還有年逾百歲的恩愛佛教徒夫妻，可能面臨將要分離而彼此不捨，面見佛陀請教安心之道。佛陀並未教誡他們太執著，反而教導他們同信、同戒、同捨、同慧，來世可以相會並再結連理。這麼人性化又可親、可愛的佛陀，很難想像吧！

佛陀並不會叫所有的人都去出家，在家人持守的戒也絕不會跟出家人一樣，佛陀也不會見人就講無我。從有人我相的辨別善惡到戒學增上，乃至深證菩提。這是次第清楚，契機受教得益的功果分明。

## 2.3 出家僧眾

佛陀怎樣教導阿難尊者等僧眾呢？如在《增支部》中：

「阿難！如是，善戒有不悔之義利，有不悔之功德；不悔有歡悅之義利，有歡悅之功德；歡悅有喜之義利，有喜之功德；喜有輕安之義利，有輕安之功德；輕安有樂之義利，輕安有樂之功德；樂有定之義利，有定之功德；定有如實知見之義利，有如實知見之功德；如實知見有厭離之義利，有厭離之

功德；厭離有離貪之義利，有離貪之功德；離貪有解脫知見之義利，有解脫知見之功德。阿難！如是，善戒次第導趣於最勝。」#

佛陀對僧眾的教法嚴謹而詳細，總是鼓勵現生解脫；我們在家信眾雖常嚮往，大都只能隨喜讚嘆。

### 3. 心得分享

#### 3.1 親身體驗

我們隨行護持Bhante們到菜市場托鉢時，最能感受到出家僧眾、在家居士、教外人士這三重關係。施主既非親人、也非曾互相認識，乃是與法有緣的朋友。有人看到師父出來托鉢，恭恭敬敬拿出各種食物水果放入鉢中，他們絕大多數是廣大的教外人士。有個賣米的阿伯，甚至還輕聲問我：「這是什麼教？」他說看到大家赤腳走在大太陽底下安安靜靜地，他就非常感佩。我們在家信眾居間搭起一座橋，一面護戒，一面代表僧眾表達感恩、乃至隨喜分享。

這種彼此毫無利益交換的互助和諧，凸顯出佛陀教法的無上智慧。聖默然的教導，啟發人類底層的良知，勝過最先進的喧囂媒體設備。



### 3.2 三重契機之教之古存今用

出家僧眾、在家居士、教外人士形成以佛陀為中心的三重同心圓，互相疊合，佛陀時代是這樣，學院現況也是這樣。

Bhante開示諸多三重契機的經典。很多相應於信眾的經典，我們在家人竟是罕得一聞的！比如：在家女眾正命八法；在家居士安樂八法。再如，契教外人士而教已婚夫婦四種共住；在家信眾同生共命的經；三果聖者郁伽長者被佛陀記說的稀有八法，其自修梵行，又善巧安排妻子相適於新夫主，確實稀有而又合情合理；乃至已婚婦女成為法施比庫尼、再修成阿羅漢的感人故事。佛陀也是人子，又曾結婚生子，如何度化父母親族？如佛陀之姨母縫袈裟，欲親供「遊子」佛陀而身上穿，佛陀淨其情執而教姨母把袈裟供養僧團，既令母親歡喜又增長母親的功德。佛陀出家後怎樣返鄉說法，近鄉情更淨，回家後怎樣自處，對父親、對太太、對兒子、對親戚怎樣互動，乃至於渡化他們，有些也跟著出家修證解脫。

其實佛陀出家前本來就是個非常成功的在家人，是世間至高無上的傑出者，而選擇出家。聽法友說：現在有些在家人自認為已經證得阿羅漢果了。阿羅漢又需要在家，不知佛陀會怎麼看他們？

### 3.3 省思自己在佛教中的位置

最後，Bhante提醒一個思擇的課題，促使大家「省思自己在

佛教中的位置」，契機受用佛陀的三重教導；了解自己，定位自己，安份自己，甚至於有機會提升自己，有朝一日止息輪迴之苦，達到涅槃至樂。

依個人身份的不同，省思的問題不一樣，就所感而列舉，供眾同思：

1. 未婚的在家人：自己現在幾歲？需不需要有良善的團體支撐？將來年紀大了要怎樣生活？要依靠家人嗎？自己真的有能力獨處嗎？一般有常識的人都需要做生涯規劃，佛教徒會不需要嗎？

2. 若要依住僧團：單身居士的身分要怎樣安住？若要出家該做怎樣的準備？隨隨便便四處遊走，功德能明顯嗎？淨人會出現嗎？個人覺得：河裡的石頭如果滾來滾去，也是長不出青苔的。

3. 若未婚要依靠家人：得學習與家人互動的人際關係，總要讓自己對家人也有貢獻才行。其實不管安住哪個地方，若自己無法有明顯的善業支持，都是無法長久安樂住的。

4. 已婚的在家人：雖然有兒、有女、有老公、有老婆，在這個無常如實存在的世間，也不代表有永遠的保障。財產、兒女、事業有成，還是得有宗教來滋養，否則來生投生何趣，實在毫無保障。不信的話，看看現在蓬勃發展的殯葬業者，生意興隆的樣子就知道了。平衡家人與修行，最好一星期到道場一



次，至少一個月來一次，培養一些親近三寶的習慣業，為臨近業做好助緣。

5. 如何今生安樂而又無憂於來生之苦？成就禪那聖道之善的重業是最好的；但是要禪修而無罣礙，自己要準備的前行一定很多，一般人得福報、波羅蜜具足才行。臨近業也很難把握，倘若固定在某個正信道場，落實執行某項自己相應的善業，即使每天只負責計時敲鐘，那個鮮明的習慣業可能就很有力量；也可能幫很大的忙，臨近業總沐浴於三寶的恩蔭。在家人如何可能現證解脫！自知未現生解脫，會有來生的人，除了培育善業，清楚有個投生的善願也是很重要的。

### 3.4 知恩、感恩、報恩

母親節已過，父母的恩情不能就此一別而過。從業力的角度看，父母不只是這期生命的緣，更有過去積的因；「心」善巧了知「因」，知恩、感恩、報恩，才會善待生命，心才有真正柔軟慈悲。和敬侍奉父母，有事服其勞；立德立言立功行善，貢獻社會以顯其榮。這些都是報恩，依之而更徹底孝順父母的方式是引導父母避惡向善，乃至修證菩提。若我們親眼看到父母身病心苦而死，何其傷痛！不願如此，就助成父母有機會修習信、戒、捨、慧吧！

佛法讓我們可以有更寬廣的視角看世界；若沒有僧團的教導，我們也不可能長出這種眼睛。報僧團的恩從佈施開始，受教持戒，然後依定修觀；至少得護持僧團，讓正法久住在人間。

出家人捨去自己貪愛的世間人事物，並非不孝順父母。反而，我們聽過比庫托鉢養父母的感人故事。出家人除了報恩父母，更要報恩佛陀，這是佛陀開出的康莊大道，讓比庫僧眾們依教奉行的。因此得以皈依三寶、研習三藏、勤修三學、息滅三毒為自修與外弘，以正久住為終身志業，來報佛恩。

#### 4. 功德迴向

願以此聽經筆記的功德，迴向我的父母和我懷念的陳浩然老師。我的父母不畏家貧、供我讀書；陳老師啟蒙我喜愛閱讀與寫作。願他們不管在哪裡、去哪裡，都能永遠保持快樂。也願我的同參聽經好友平安、學院僧信法友吉祥地共植佛陀之教在台灣。Sādhu ! Sādhu ! Sādhu !





## 法藏講堂 附設 上座部學院 Taiwandīpa

(Taiwandīpa Theravāda Buddhist College: TTBC台灣南傳上座部佛教學院)

### 菩提禪林 長期禪修

1.主 旨：為植根佛陀的教法於台灣(Buddhasāsanassa mūlāni Taiwandīpe otarantu.)，學院借用菩提禪林。使用至今已歷月餘，舉行長期禪修營(預定至2011年年底)。

2.師 資：禮請給薩琳達大長老

(Sayadaw U Kesarinda)

1951年生 1971受具足戒

1992-1997年於帕奧禪林教授禪法，譽稱為二禪師。

1997年初，隨帕奧禪師至斯里蘭卡教授禪法。

1997年至今 派駐建立曼德勒分院(第一個且是最大的分院)

目前乃任帕奧禪林暨分院聯盟的主要住持之一。



3.戒 法：安居的禪修者都受持慈心九戒，進而學習各自受持的更勝戒。居士可求受在家出離戒或出家戒。

4.禪 法：教授在帕奧禪林教授的禪修方法，依安般念或四大差別等業處入門，次第傳授止觀，以現證道果。

5.報名須知：長期禪修尚約10-15個名額，歡迎隨喜參加，長期者優先；亦歡迎來任法工。欲報名者填寄報名表後，與禪林通話連絡；或上學院網站報名。

- 6.禪修時間：即日起至2011年年底。
- 7.禪修地點：菩提禪林 台中縣太平市長龍路四段148 號
- 8.連絡方式：04-22753024(菩提禪林) email:taiwandipa@gmail.com  
06-2301406(法藏講堂) Fax:06-2391563  
網址<http://www.taiwandipa.org.tw/>
- 9.交通方式：



主建築-禪堂

(1).位於台中市經太平沿縣道136號公路往南投國姓鄉中間，距台中市車程約30分鐘。

(2).國道3號高速公路：北上接國道6號高速公路之國姓交流道下，往埔里方向接縣道136號公路，至元井136咖啡旁之山路右轉，沿路往上約800公尺之左上方。

(3).國道1號高速公路：南下中清交流道下，沿中清路往台中市區至文心路左轉，沿文心路、東山路直走至旱溪右轉，沿兩側(左側或右側)道路直走至樂業路左轉，沿樂業路、東平路直走至一江橋接長龍路一段〈即縣道136號公路〉，過中埔八橋附近的元井136咖啡旁之山路，沿路往上約800公尺之左上方。



比庫僧眾住處



- (4).客運：豐原客運(台中經太平往蝙蝠洞，終點站下車)，沿縣道136號公路往南投國姓鄉方向，過中埔八橋附近的元井136咖啡旁之山路，沿路往上約800公尺之左上方，路程約4公里左右。
- (5).高鐵：烏日站下車轉接台鐵電聯車至台中站，轉搭豐原客運。

10.禪林簡介：

禪林海拔約450公尺，四面環繞山林，安詳寂靜，離太平市區約車程20分鐘。空氣清新，氣候涼爽宜人。另參附圖。

\*視長期禪修的情況，酌量開設巴利語或緬語或阿毗達摩等佛法課程。

(2010年第七期禪修營 11月27日-12月12日)



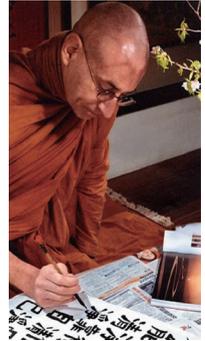
遠眺菩提禪林

## 法藏講堂 附設 上座部學院 **Taiwandīpa**

(Taiwandīpa Theravāda Buddhist College: TTBC台灣南傳上座部佛教學院)

### 法藏講堂 每週六、日共修會

1. 主旨：為植根佛陀的教法於台灣(Buddhasāsanassa mūlāni Taiwandīpe otarantu.)，學院利用週休假日，舉辦為期兩天禪修與巴利課程學習共修會，歡迎報名參加。
2. 師資：禮請 自信長老 (Visārada Mahāthera) 指導(用華語教學)  
1960生於澳洲。  
1987於澳洲受比丘戒。  
2008年7月-12月於馬來西亞擔任佛法老師。  
2009年12月起迄今，擔任學院佛法老師。
3. 共修時間：自10月16日起，每週六上午08:30前報到，週日下午5:00圓滿。
4. 共修地點：上座部學院(設於法藏講堂)
5. 連絡方式：06-2301406 (代表線) Fax:06-2391563



---

### 法藏講堂 巴利語學習課程

1. 主旨：為植根佛陀的教法於台灣(Buddhasāsanassa mūlāni Taiwandīpe otarantu.)，學院開設巴利語學習課程，以奠定研讀三藏聖典的基礎。
2. 師資：禮請 自信長老 (Visārada Mahāthera) 指導(用華語教學)
3. 上課時間：自即日起，每週六下午 3：00～4：30。
4. 上課地點：上座部學院(設於法藏講堂)



## 2010學院師長動態暨活動出版紀要

### 一、師長動態暨活動紀要(2010 0315~0831)

- 0326 ~ 0327 自信長老與觀淨尊者主持三月份共修會。
- 0424 ~ 0425 自信長老與觀淨尊者主持四月份共修會。
- 0507 ~ 0524 觀淨尊者會同慶定長老率領學院僧信共十人，至緬甸帕奧禪林參學供養暨禮邀帕奧禪師蒞台指導。
- 0524 悉達拉長老在智行尊者及觀淨尊者陪同下，自帕奧禪林蒞院指導。
- 0528 ~ 0606 悉達拉長老主持第三期禪修營。
- 0609 悉達拉長老離院返回帕奧禪林。
- 0623 智行尊者離院返回帕奧禪林。
- 0626 ~ 0627 六月份共修會。
- 0724 給薩琳達大長老自緬甸蒞院指導。
- 0727 自信長老在法藏講堂入(前)雨安居。
- 0723 ~ 0801 給薩琳達大長老主持第四期禪修營。





- 08中旬 學院正式借用菩提禪林，借期至2011年底  
0819 給薩琳達大長老等學院僧信約20人  
正式進駐台中太平之菩提禪林  
0826 給薩琳達大長老、智行尊者及觀淨尊者在菩提禪林入(後)雨安居。

## 二、出版紀要

- 01 月 《上座部佛教修學入門(修訂版)》。  
《護法會會訊第5期》。
- 03 月 《大護衛經》、  
《沙瑪內拉學處(修訂版)》。
- 04 月 《殊勝功德》、《上座部佛教唸誦集》  
《止觀法要》、《護法會會訊第6期》

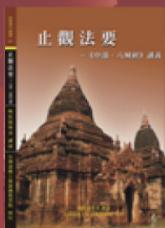


法藏講堂附設上座部學院 Taiwandīpa

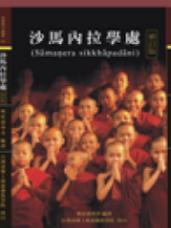
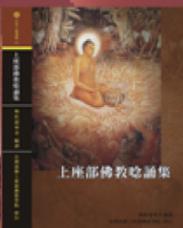
(全稱 TTBC: Taiwandīpa Theravāda Buddhist College: 台灣南傳上座部佛教學院)

## 新增流通書籍

1. 止觀法要



3. 沙馬內拉學處 修訂版



5. 殊勝功德



2. 上座部佛教唸誦集

4. 大護衛經

親愛的法友：

好消息！以上 5 本書已出版，歡迎大眾索取。

由於您對上座部學院出版品的護持，在短短二年裏，學院已順利出版了 15 本書籍。未來，學院將一本初衷地朝向在三年裏出版巴利三藏譯叢、帕奧禪師叢書及禪師弟子叢書、弘護叢書，共 4 套（約有二、三十本），期能作為有心次第修習上座部佛教諸方大德學習之完整教材。

堅持佛法無價，學院出版物皆免費結緣贈閱，然每本書籍之印刷費（以 2000 本計算），均需價值 10 萬元之費用，加上索書者眾，郵資也得由學院護法會負擔，因此誠懇邀約十方大眾惠予助印佈施。此外，若能不指定助印書名，則學院護法會更能妥善靈活運用助印淨資，無上感恩。

願助印功德，增長智慧，成為趣向涅槃之助緣。Sādhu! sādhu! sādhu!

護法會謹啟

## 徵文書暨出版法工啟事

主旨：為因應學院的一般文書，特別是出版作業需要，擬徵求熟諳電腦文書處理、美工設計、編輯出版事宜有給職法工一名，共同參與法務，推廣法寶，成就法佈施的殊勝善業。

說明：1. 學院目前已出版「帕奧禪師叢書」、「帕奧弟子叢書」、「巴利三藏譯叢」等系列法寶，諸多法友歡喜受用。今年度計畫出版「上座部佛教弘護叢書」。

2. 學院護法會會訊創刊號格式為A3（2頁），第2期起改版為A4，並陸續增加內容，至第5期已達36頁。為方便大眾收藏閱讀及專題製作，第6期起再改版為B5（116頁），預計擴充篇幅至約150頁。

應徵條件：1. 能接受佛陀教法者。

2. 身心健全。

3. 學院可提供食宿。

4. 能長期任職護持者為佳。

待遇及工作時間：面議。

意者請洽：台灣南傳上座部佛教學院 護法會

電話：06-2301406



## 編者誌

時序入秋，俗云：「春耕、夏耘、秋收、冬藏」，在傳統的農業社會，秋天是豐收的季節。今日雖然處在高科技的二十一世紀，這種秋高氣爽、令人愉悅的感覺，依然未受時空變遷影響。學院護法會第7期會訊，在大家的引頸企盼下，終於在中秋過後出刊了。

本期會訊的專題報導為「植根上座部佛教於台灣」，首要的文章乃學院代院長—觀淨尊者所撰0.1〈「植根上座部佛教於台灣」之芻議（上）〉。本文係尊者延續第6期會訊專題報導（「植根上座部佛教於華人區」）之乙文，再予以加深、加廣，充實為植根佛教的思想典範之芻議；而典範由內向外開展為三大環節「佛陀的教導」、「佛教的世界」、「世界的佛教」。「佛陀的教導」乃典範的核心，針對佛陀三重（即出家僧眾、在家信眾、教外人士）契機之教，旁徵博引，除了隨文附上相關經文內容，且詳加闡釋之外，又輔以表解、圖解，以圖文並茂方式，帶領諸法友走進巴利聖典之門而初嚐法味，在此特向觀淨尊者致謝。全文依本佛陀、縱看古今、宏觀世界，利基台灣而簡明「植根上座部佛教於台灣」，架構嚴謹、層次分明（請參閱本文目次），內容豐富，分成（上）、（下）於護法會訊第7、8期刊出，下半部分敬請期待。

接著0.2〈願正法久住台灣〉乙文，係紀錄今（2010）年5月初，學院僧信一行十人在觀淨尊者及法藏講堂住持一慶定長

老帶領下，至緬甸帕奧禪林參學，頂禮帕奧禪師邀請供養之經過。重點為除了面詣邀請供養學院所在的法藏講堂給帕奧禪林外，並且禮邀帕奧禪師能夠來台教學指導，俾利台灣有志學習上座部佛教的眾多佛弟子們。0.3〈大金塔前的省思—從佛教深植於緬甸的盛況談我們的時代課題〉，此文係至緬甸參學之旅首站一名聞遐邇的大金塔參訪禮敬時，以觀淨尊者的即興開示文稿略加整理而成。本文可為尊者〈芻議〉長文之應用說明。0.4〈植根佛教於台灣之殊勝功德〉，則是訪談智行尊者(學院指導師長之一，緬人)，重點即為本文標題。

此外，在第三部分「研習三藏」的三篇文章：2.1及2.2係第6期會訊專題報導的閱讀心得，2.3則是本期專題報導的學習心得，以僧眾、信眾的立場分別撰寫並分享諸法友，其餘諸文為學院師長動態、活動報導等等。

今年學院僧團的雨安居，由於菩提禪林的借用因緣，分別在法藏講堂及菩提禪林舉辦，詳細內容請參閱4.1及3.1。第五部分的「佈施護法」方面，由於學院流通書籍廣受法友們歡迎，請書法友非常踴躍，故有些書籍已無庫存而亟需再版，誠邀您熱忱助印清淨法寶。若能進一步成為學院專職法工，全心投入參與文書及出版法務，或許第8期的會訊，由於有您的加入，在不久之後即可與大家見面了。



## 護法會誠邀

### 護持學院與講堂項目

1. 護持禪師暨弘法師培訓計劃～
2. 籌設森林禪修道場基金～
3. 助印學院出版品（聖典暨禪師們著作中譯及出書計劃）～
4. 一般其他～

### 護持專戶（請註明護持項目，共四大項）

護  
法  
會  
會  
訊  
7

1. 銀行轉帳：銀行：京城銀行 分行：歸仁分行  
 戶名：法藏講堂  
 帳號：0501-2501-2067（銀行代碼054）  
 （請在轉帳收據上，註明姓名、電話及地址，  
 傳真至06-2391563）
2. 郵政劃撥：帳號—31451523 戶名—法藏講堂
3. 籌建森林道場：銀行：第一銀行 分行：新化分行  
 （專用帳戶）帳號：6255-0287-595  
 戶名：法藏講堂

## 護法會會訊 7

學院宗旨：植根上座部佛教於台灣

Buddhasāsanassa mūlāni taiwandīpe otarantu.

精神導師：帕奧禪師 (Pa-auk Sayadaw)

代院長：觀淨尊者 (Bhante U Sopāka)

編輯小組：王寶昭、彭月美、楊如鈴

法藏講堂附設台灣南傳上座部佛教學院

Taiwandīpa Theravāda Buddhist College

地址：71148台南縣歸仁鄉民權八街85巷1號

Address : No. 1, lane 85, Ming Chuen Street 8, Guei Ren Siang, Tainan, Taiwan

TEL : 06-2301406 : 0983350501 0983000560

FAX : 06-2391563

Website : <http://www.taiwandipa.org.tw/>

Email : taiwandipa@gmail.com



# 法藏講堂 附設 上座部學院 **Taiwandīpa**

(TTBC:Taiwandīpa Theravāda Buddhist College 台灣南傳上座部佛教學院)

## 菩提禪林 禪修作息表

( 歡迎來禪林長期禪修 )

04:00	起床 (rise)
04:30-06:00	禪修(meditation)
06:00-08:00	早餐 服務道場 (Breakfast & veyyāvacca ) 07:15學院外出托鉢(piṇḍapāta) 盥洗(take a bath) 月圓日：擴大托鉢 月黑日：建物內外大掃除
08:00-09:15	禪修(meditation)
09:15-10:00	行禪(walking meditation) 盥洗(take a bath)
10:00-11:00	禪修(meditation)
11:00-13:30	午餐(lunch) 午休(take a rest) 13:15行禪(walking meditation)
13:30-15:00	禪修(meditation)
15:00-16:00	行禪(walking meditation) 盥洗(take a bath)
16:00-17:00	禪修(meditation)
17:00-18:30	禪修報告(meditation report) 開示(ovāda) 給薩琳達大長老(Sayadaw U Kesarinda) 譯:觀淨尊者 行禪(walking meditation) 盥洗(take a bath)
18:30-19:50	巴利佛典課誦(pāli reciting) 智行尊者 接著禪修(meditation)
20:00-21:00	大長老 譯:觀淨尊者 禪修(meditation) 21:30休息



